

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательного процесса в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Менеджмент качества образования», «Мониторинг качества начального образования», «Практикум по проектированию контрольно-измерительных материалов в начальной школе», «Технологии мониторинга качества начального образования», «Технологии общественной экспертизы качества начального образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.) (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность организации оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;
– содержание и методы оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;

уметь

– решать задачи по организации и оценке качества воспитательного процесса начальной школы;
– анализировать и оценивать воспитательный процесс в начальной школе с точки зрения его эффективности;

владеть

– научными знаниями в области организации и оценке качества воспитательного процесса начальной школы;
– алгоритмом изучения эффективности воспитательного процесса в начальной школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность организации и оценки качества воспитательного процесса начальной школы. Понятия «качество» и «эффективность» воспитательного процесса. Требования ФГОС НОО к качеству воспитательного процесса. Результаты и эффективность воспитания. Виды результатов. Воспитательные эффекты. Характеристика уровней результатов воспитательного процесса.

Технологические аспекты оценки качества воспитательного процесса в начальной школе. Алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса в начальной школе. Определение цели и задач изучения. Условия подготовки, организации, проведения диагностических мероприятий. Критерии и показатели оценки качества воспитательного процесса. Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария. Особенности проведения исследования. Обработка и интерпретация данных. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

6. Разработчик

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".