

# ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности использовать современные технологии организации и оценивания духовно-нравственного развития младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Менеджмент качества образования», «Мониторинг качества начального образования», «Практикум по проектированию контрольно-измерительных материалов в начальной школе», «Технологии мониторинга качества начального образования», «Технологии общественной экспертизы качества начального образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.) (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

– сущность оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника;  
– содержание и методы оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника;

### **уметь**

– решать задачи по организации духовно-нравственного воспитания в начальной школе;  
– разрабатывать программу мониторинга качества духовно-нравственного развития младшего школьника;

### **владеть**

– научными знаниями в области организации духовно-нравственного развития младшего школьника;  
– применять различные технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младших школьников.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 3,  
форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Сущность оценки духовно-нравственного развития младших школьников.

Понятия «духовно-нравственное развитие» и «оценка духовно-нравственного развития младших школьников». Особенности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе на основе национального воспитательного идеала, базовых национальных ценностей. Духовно-нравственное развитие в контексте новых образовательных стандартов. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Технологические аспекты оценки духовно-нравственного развития младшего школьника. Особенности изучения процесса и результатов духовно-нравственного развития младшего школьника. Критерии и показатели, виды методик. Алгоритм изучения эффективности духовно-нравственного развития младших школьников. Определение цели и задач изучения.

## **6. Разработчик**

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".