

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Освоить теоретико-методологические и технологические основы проектирования образовательной среды в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование образовательной среды в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника», «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника», «Практикум по использованию статистических методов в психолого-педагогических исследованиях», «Практикум по организации воспитательной работы в начальной школе», «Современные направления воспитательной деятельности в начальной школе», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1);

– способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность педагогического проектирования;

– основные объекты проектирования образовательной среды в начальной школе;

уметь

– решать задачи по сопровождению педагогического проектирования;

– осуществлять проектирование образовательной среды в начальной школе;

владеть

– научными знаниями в области проектирования образовательного процесса;

– методами и приемами проектирования образовательной среды в начальной школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2, общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 56 ч.), распределение по семестрам – 4, форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

История становления проектной деятельности. Характеристика, функции и принципы проектной деятельности. Педагогическое проектирование в условиях введения образовательных стандартов нового поколения для начальной школы. Структура и этапы педагогического проектирования. Характеристика и особенности проектирования основных объектов педагогического проектирования образовательной среды в начальной школе: содержание начального образования, образовательные системы, личность учащихся начальных классов, ученические и педагогические коллективы.

6. Разработчик

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".