

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о способах педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника», «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника», «Практикум по организации воспитательной работы в начальной школе», «Современные направления воспитательной деятельности в начальной школе», прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю б».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения;
– методы и формы педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении;

уметь

– определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
– применять вариативные способы локализации, коррекции и преодоления трудностей в обучении младших школьников;

владеть

– основными инструментами анализа и оценки учебных достижений учащихся;
– способами интегрирования, преобразования различных технологий и методов, направленных на решение трудностей в обучении младших школьников, а также техниками и приемами педагогической поддержки младших школьников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2, общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.), распределение по семестрам – 4, форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Виды и причины трудностей обучения младших школьников. Школьные факторы риска как причина трудностей обучения. Основные группы трудностей (Н.П. Локалова). Цели и задачи диагностики трудностей в обучении младших школьников. Методы диагностики. Возможности психодиагностических таблиц в работе с младшими школьниками с трудностями в обучении. Педагогическая поддержка в преодолении трудностей обучения у младших школьников. Направления коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении младших школьников. Методы и формы педагогической поддержки младших школьников с трудностями в обучении. Типы упражнений, направленных на локализацию, коррекцию и преодоление трудностей в обучении. Роль учителя в преодолении трудностей в обучении младшими школьниками.

6. Разработчик

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».