

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2019 г.



**Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16.  
Организация логопедической помощи  
детям с дефицитарным развитием**

**Программа практики**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 28 » марта 2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Перасива « 28 » марта 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 23 » апреля 2019 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. « 23 » 04 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » мая 2019 г. , протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Андропова Анна Владимировна старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование у бакалавров способности к осуществлению социального взаимодействия в команде, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, осуществлять логопедическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей с дефицитным развитием.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием (ПКР-2).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– свою роль в команде в условиях социального взаимодействия, траекторию саморазвития, индивидуальные образовательные маршруты детей с дефицитарным развитием;

#### ***уметь***

– реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития, осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных маршрутов детей с дефицитарным развитием;

#### ***владеть***

– способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего саморазвития, осуществлять логопедическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей с дефицитарным развитием.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 8.

### **6. Содержание практики**

| № п/п | Наименование раздела практики | Содержание раздела практики  |
|-------|-------------------------------|--|
| 1     | Вводный этап                  | Изучение нормативно-правовой базы организации процесса логопедической помощи детям с дефицитарным развитием. Выстраивание своей роли в команде в условиях социального взаимодействия. Выстраивание траектории саморазвития. Планирование логопедического сопровождения индивидуального образовательного маршрута детей с дефицитарным развитием. |
| 2     | Основной этап                 | Взаимодействие со специалистами учреждения в рамках социального взаимодействия, реализация своей роли в команде специалистов учреждения. Реализация своей траектории саморазвития. Взаимодействие с  |

|  |  |
|--|--|
|  | ребёнком с целью осуществления логопедического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребёнка с дефицитным развитием. |
|--|--|

## **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

### **7.1. Основная литература**

1. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87383.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4487-0114-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Презентация научной информации с применением ИКТ.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки видеоинформации.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Переносной комплекс мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернет-ресурсам.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.