

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » марта 2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ «28» марта 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 23 » апреля 2019 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» 04 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ВГСПУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров универсальных и профессиональных компетенций, направленных на практическое использование технологий логопедического обследования и логопедической работы по коррекции речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения», «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;

– технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитарным

развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;

уметь

– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;

– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот;

владеть

– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;

– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	72	72
часы		
зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Логопедическое обследование школьников с нарушением интеллекта	Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Нарушения устной и письменной речи умственно отсталых школьников. Требования к процедуре логопедического обследования школьников с нарушением интеллекта в соответствие с требованиями ФГОС. Взаимодействие педагогов в процедуре логопедического обследования. Методы логопедического обследования. Обследование

		слухового внимания и понимания обращенной речи. Обследование фонематического слуха, звукопроизношения, словаря, грамматического строя, связной речи школьников с нарушением интеллекта. Составление заключения и практических рекомендаций на основе данных логопедического обследования.
2	Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта	Специфика логопедической работы в школе для детей с нарушением и нтеллекта в соответствии с ФГОС. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Методика коррекции лексико-грамматической стороны речи. Методика коррекции нарушений чтения и письма. Документация учителя-логопеда. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Логопедическое обследование школьников с нарушением интеллекта	6	–	12	18	36
2	Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта	6	–	12	18	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников [Текст] = DIDAKTIK BEI UNTERRICHTS - UND VERHALTENS - STORUNGEN : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология : 033400 - Педагогика / К. Гилленбранд ; пер. с нем. Н. А. Горлова; науч. рук. Н. М. Назарова; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 236,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 224-233. - ISBN 978-5-7695-5607-4; 5 экз. : 268-07..

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 333, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6713-1; 5 экз. : 508-53..

3. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова ; Е.С. Зайцева; В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - ISBN 978-5-9925-0766-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61036.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

4. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова ; В. А. Калягин. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-9925-0143-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

6.2. Дополнительная литература

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] / И. М. Бгажнокова [и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2010. - 239 с. : ил., табл. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3; 5 экз. : 143-99..

2. Олигофренопедагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050714.65 (031700) "Олигофренопедагогика" / Т. В. Алышева [и др.]. - М. : Дрофа, 2009. - 396, [1] с. : ил., табл. - (Высшее педагогическое образование). - Библиогр.: с. 348-353. - Прил. 1-4: с. 354-391. - ISBN 978-5-358-05969-6 : 378-22..

3. Лапп, Е. А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 96 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12711>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

4. Лизунова, Л. Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : Рабочая тетрадь / Л. Р. Лизунова ; Лизунова Л. Р. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 46 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32058>. - По паролю..

5. Федеральный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014г. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/download/1257/>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
5. Дефектологический словарь <http://www.defectologn.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office)..
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome)..
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader..
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/..
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, учебной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, с доступом к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний,

обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.