

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

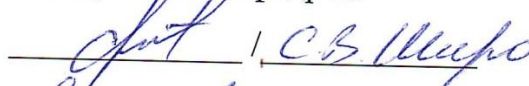
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Производственная практика (методическая) по Модулю 4**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Правовое образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«9» сентября 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации (ПК-1);
- готовность к формированию у обучающихся самостоятельности, инициативы, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методика преподавания права в профильной школе, Правовой статус участников образовательного процесса	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе, Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике, Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, Нормативно-правовое регулирование образования в России, Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью, Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, Профилактика правонарушений в сфере образования, Современные технологии проектирования правового образования	Производственная практика (методическая) по Модулю 4

		<b>в школе</b>	
ПК-2		Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания, Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка, Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи, Технологии формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Правовое образование в школе	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации внеклассных мероприятия по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребёнка в школах;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах правового регулирования деятельности образовательной организации, формирования образовательной среды в образовательной организации; имеет представление о современных тенденциях правового регулирования образования в России; обладает информацией об основных нормативных актах, регулирующих образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере образования. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать правовое обеспечение проекта их развития; может разработать программу правового обеспечения развития</p>	<p>Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов правового регулирования деятельности образовательной организации, формирования образовательной среды в образовательной организации; знает о современных тенденциях правового регулирования образования в России; обладает информацией об основных нормативных актах, регулирующих образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере образования. Освоил ресурсы образовательной среды и разрабатывать правовое обеспечение проекта их развития; может разработать программу правового обеспечения развития образовательной организации по предложенному</p>	<p>Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов правового регулирования деятельности образовательной организации, формирования образовательной среды в образовательной организации; обладает информацией об основных нормативных актах, регулирующих образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников образовательных правоотношений. Освоил ресурсы образовательной среды и разрабатывать правовое обеспечение проекта их развития; может разработать программу правового обеспечения развития образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей правового регулирования образовательной организации, реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду; разнообразными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов по правовому обеспечению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования в сфере образования на различных уровнях.</p>

	<p>образовательной организации по предложенному образцу. Обладает некоторым опытом разработки правового регулирования моделей образовательной среды, реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов по правовому обеспечению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	<p>образцу. Обладает опытом разработки правового регулирования моделей образовательной среды, реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов по правовому обеспечению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	
ПК-2	<p>Имеет теоретические представления о системном моделировании, проектировании и анализе процесса правового обучения и правового воспитания. Способен по образцу осуществить проектирование и анализ воспитательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о системном моделировании, проектировании и анализе процесса правового обучения и правового воспитания: называет признаки моделирования, оперирует знаниями о способах и приемах проектирования, имеет представления об</p>	<p>Свободно оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками системного моделирования и проектирования процесса правового обучения и правового воспитания. Самостоятельно моделирует, проектирует и анализирует процесс правового обучения и правового воспитания; уверенно обрабатывает и интерпретирует результаты деятельности по правовому обучению и правовому воспитанию. Способен разработать</p>

	Демонстрирует владение отдельными способами и приемами моделирования и проектирования правового обучения и правового воспитания.	анализе процесса правового обучения и правового воспитания. Способен творчески подойти к моделированию и проектированию процесса правового обучения и правового воспитания, представляя ряд вариантов. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов моделирования и проектирования процесса правового обучения и правового воспитания, самостоятельной разработки проектов учебно-воспитательного процесса.	инновационную технологию проектирования процесса правового обучения и правового воспитания; критериальную базу для анализа деятельности по правовому обучению и правовому воспитанию.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Проектирование уроков по праву (составление технологических карт карт урока)	30	ПК-1-2	2л
2	Проведение уроков по праву	30	ПК-1-2	2л
3	Анализ уроков по праву и разработка методических рекомендаций для учителей по преподаванию отдельных тем правовых курсов (по материалам своих исследований)	40	ПК-1-2	2л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проектирование уроков по праву (составление технологических карт карт урока)
2. Проведение уроков по праву
3. Анализ уроков по праву и разработка методических рекомендаций для учителей по преподаванию отдельных тем правовых курсов (по материалам своих исследований)