

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

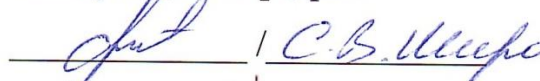
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Технологии формирования правовой культуры
обучающихся в образовательном процессе»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Правовое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 9 » сентября 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- готовность к формированию у обучающихся самостоятельности, инициативы, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания, Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка, Технологии формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе	
ОПК-8	Практикум по профессиональной коммуникации	Технологии формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе	Производственная практика (НИР) по Модулю 10, Производственная практика (НИР) по Модулю 5, Производственная практика (НИР) по Модулю 6, Производственная практика (НИР) по Модулю 7, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8

ПК-2		Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания, Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка, Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи, Технологии формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9
------	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Технологии формирования правовой культуры молодежи	УК-5, ОПК-8, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, сущность и содержание правовой культуры, особенности правовой культуры молодежи; современные образовательные технологии формирования правовой культуры обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, межпредметные связи, направленные на формирование правовой культуры в рамках компетентного подхода ; способы анализа и оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении образовательных программ и дисциплин, направленных на формирование правовой культуры и правосознания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно отбирать, разрабатывать и применять

			<p>современные образовательные технологии формирования правовой культуры с учетом образовательной программы, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самостоятельной разработки и освоения разнообразных технологий формирования правовой культуры ; <p>навыками анализа результатов их применения;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	<p>Имеет представление об основных закономерностях развития общества и роли культуры в развитии человечества.</p> <p>Демонстрирует знания основ межличностного делового общения на русском и иностранном языках, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, межкультурного разнообразия общества.</p>	<p>Способен применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с использованием профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p> <p>Демонстрирует умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание лингвокультурных особенностей поведения людей.</p>	<p>Демонстрирует понимание и умение толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК-8	Демонстрирует	Знает требования к	Самостоятельно формулирует

	<p>знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p>	<p>современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.</p>
ПК-2	<p>Имеет теоретические представления о системном моделировании, проектировании и анализе процесса правового обучения и правового воспитания. Способен по образцу осуществить проектирование и анализ воспитательного процесса. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о системном моделировании, проектировании и анализе процесса правового обучения и правового воспитания: называет признаки моделирования, оперирует знаниями о способах и приемах проектирования, имеет представления об анализе процесса правового обучения и правового воспитания. Способен</p>	<p>Свободно оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками системного моделирования и проектирования процесса правового обучения и правового воспитания. Самостоятельно моделирует, проектирует и анализирует процесс правового обучения и правового воспитания; уверенно обрабатывает и интерпретирует результаты деятельности по правовому обучению и правовому воспитанию. Способен разработать инновационную технологию проектирования процесса правового обучения и правового воспитания; критериальную базу для анализа деятельности по</p>

	моделирования и проектирования правового обучения и правового воспитания.	творчески подойти к моделированию и проектированию процесса правового обучения и правового воспитания, представляя ряд вариантов. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов моделирования и проектирования процесса правового обучения и правового воспитания, самостоятельной разработки проектов учебно-воспитательного процесса.	правовому обучению и правовому воспитанию.
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ОПК-8	2з
2	Проект	20	ПК-2	2з
3	Реферат	20	УК-5	2з
4	Зачет	40	УК-5, ОПК-8, ПК-2	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Проект
3. Реферат
4. Зачет