

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

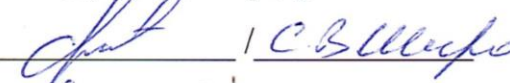
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере
образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Правовое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 9 » апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5		Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Профилактика правонарушений в сфере образования	
ПК-1	Методика преподавания права в профильной школе, Правовой статус участников образовательного процесса	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе, Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике, Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, Нормативно-правовое регулирование образования в России, Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью, Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации,	Производственная практика (методическая) по Модулю 4

		Профилактика правонарушений в сфере образования, Современные технологии проектирования правового образования в школе	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационные основы противодействия коррупции	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные концепции о сущности коррупции; – организационно-правовые основы антикоррупционной политики России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции в сфере образования; – оперировать правовыми понятиями, а также терминологией "коррупция", "коррупционные деяния", "антикоррупционная политика"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разрешения правовых коллизий антикоррупционной политики и регулирования конфликта интересов; – навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям;
2	Механизмы реализации мер по противодействию коррупции в сфере образования	ОПК-5, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые средства противодействия коррупции в сфере образования; – характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в сфере образования;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации; – анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения конструирования механизмов противодействия коррупции в сфере образования; – навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных</p>	<p>Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в</p>	<p>Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>

	процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.	обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	
ПК-1	Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах правового регулирования деятельности образовательной организации, формирования образовательной среды в образовательной организации; имеет представление о современных тенденциях правового регулирования образования в России; обладает информацией об основных нормативных актах, регулирующих образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере образования. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать правовое	Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов правового регулирования деятельности образовательной организации, формирования образовательной среды в образовательной организации; знает о современных тенденциях правового регулирования образования в России; обладает информацией об основных нормативных актах, регулирующих образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере образования. Освоил ресурсы образовательной среды и разрабатывать правовое обеспечение проекта их развития; может	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов правового регулирования деятельности образовательной организации, формирования образовательной среды в образовательной организации; обладает информацией об основных нормативных актах, регулирующих образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников образовательных правоотношений. Освоил ресурсы образовательной среды и разрабатывать правовое обеспечение проекта их развития; может разработать программу правового обеспечения развития образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей правового регулирования образовательной организации, реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду; разнообразными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов по правовому обеспечению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы,

	<p>обеспечение проекта их развития; может разработать программу правового обеспечения развития образовательной организации по предложенному образцу. Обладает некоторым опытом разработки правового регулирования моделей образовательной среды, реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов по правовому обеспечению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	<p>разработать программу правового обеспечения развития образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки правового регулирования моделей образовательной среды, реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов по правовому обеспечению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	<p>участия в инновационных процессах в сфере образования в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	15	ОПК-5, ПК-1	2л

2	Кейсы, разбор ситуаций	15	ОПК-5, ПК-1	2л
3	Доклад, сообщение	15	ОПК-5, ПК-1	2л
4	Контрольная работа	15	ОПК-5, ПК-1	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Кейсы, разбор ситуаций
3. Доклад, сообщение
4. Контрольная работа