

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Международно-правовые механизмы защиты прав  
ребенка**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Правовое образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
« 9 » *апреля* 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- готовность к формированию у обучающихся самостоятельности, инициативы, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания, Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка, Технологии формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе	
ОПК-1	Инновационные процессы в образовании, Методология и методы научного исследования, Правовой статус участников образовательного процесса	Актуальные проблемы права и правоприменительной практики в России, Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания, Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка, Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, Нормативно-правовое регулирование образования в России, Организационно-правовое обеспечение	Производственная практика (НИР) по Модулю 10, Производственная практика (НИР) по Модулю 5, Производственная практика (НИР) по Модулю 6, Производственная практика (НИР) по Модулю 7, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1

		управления образовательной деятельностью, Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности	
ПК-2		Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания, Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка, Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи, Технологии формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Международно-правовые механизмы защиты детства	УК-5, ОПК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные международные документы о правах ребенка, правовые нормы, закрепляющие права ребенка в РФ, особенности применения международных документов в области защиты прав детей, механизмы международно-правовой защиты прав ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать международные нормативно-правовые документы</li> </ul>

			<p>по защите прав детей при решении профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии права детей; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний современной науки международного права в сфере защиты прав и свобод ребенка и образования при решении профессиональных задач;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	<p>Имеет представление об основных закономерностях развития общества и роли культуры в развитии человечества. Демонстрирует знания основ межличностного делового общения на русском и иностранном языках, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, межкультурного разнообразия общества.</p>	<p>Способен применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с использованием профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание лингвокультурных особенностей поведения людей.</p>	<p>Демонстрирует понимание и умение толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК-1	<p>Имеет теоретические представления о проблемах</p>	<p>Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в</p>	<p>Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных</p>

	<p>становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России, о рациональных методах, методиках и средствах практического регулирования образовательных правоотношений, основных способах практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>	<p>сфере образования. Умеет отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p>	<p>практик в эффективном решении задач, самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	<p>Имеет теоретические представления о системном моделировании, проектировании и анализе процесса правового обучения и правового воспитания. Способен по образцу осуществить проектирование и анализ воспитательного процесса. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами моделирования и проектирования правового обучения и правового воспитания.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о системном моделировании, проектировании и анализе процесса правового обучения и правового воспитания: называет признаки моделирования, оперирует знаниями о способах и приемах проектирования, имеет представления об анализе процесса правового обучения и правового воспитания. Способен творчески подойти к моделированию и проектированию процесса правового обучения и правового воспитания,</p>	<p>Свободно оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками системного моделирования и проектирования процесса правового обучения и правового воспитания. Самостоятельно моделирует, проектирует и анализирует процесс правового обучения и правового воспитания; уверенно обрабатывает и интерпретирует результаты деятельности по правовому обучению и правовому воспитанию. Способен разработать инновационную технологию проектирования процесса правового обучения и правового воспитания; критериальную базу для анализа деятельности по правовому обучению и правовому воспитанию.</p>

		представляя ряд вариантов. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов моделирования и проектирования процесса правового обучения и правового воспитания, самостоятельной разработки проектов учебно-воспитательного процесса.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	УК-5, ПК-2	2л
2	Дискуссия	20	ОПК-1, ПК-2	2л
3	Тестирование	20	ОПК-1, ПК-2	2л
4	Аттестация с оценкой	40	УК-5, ОПК-1, ПК-2	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Дискуссия
3. Тестирование
4. Аттестация с оценкой