

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

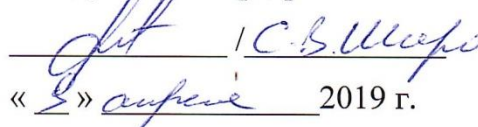
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Компетентностно-деятельный подход к изучению права в
школьной практике»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Правовое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«Σ» апрель 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Методика преподавания права в профильной школе, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе, Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ПК-1	Методика преподавания права в профильной школе, Правовой статус участников образовательного процесса	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе, Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике, Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, Нормативно-правовое регулирование образования в России, Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью, Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Правовые	Производственная практика (методическая) по Модулю 4

		основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, Профилактика правонарушений в сфере образования, Современные технологии проектирования правового образования в школе	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Реализация компетентного подхода в правовом обучении	ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции компетентного подхода; Структура ориентировочной основы компетентного исполнения деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать виды компетенций, формируемых в школьном правовом обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими приемами формирования различных видов компетенций в обучении праву;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет представление об основных закономерностях, принципах	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету,	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных

	<p>построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах правового регулирования деятельности образовательной организации, формирования образовательной среды в образовательной организации; имеет</p>	<p>Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов правового регулирования деятельности образовательной организации, формирования образовательной среды в образовательной организации; знает о современных</p>	<p>Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов правового регулирования деятельности образовательной организации, формирования образовательной среды в образовательной организации; обладает информацией об основных нормативных актах, регулирующих образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников образовательных</p>

	<p>представление о современных тенденциях правового регулирования образования в России; обладает информацией об основных нормативных актах, регулирующих образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере образования. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать правовое обеспечение проекта их развития; может разработать программу правового обеспечения развития образовательной организации по предложенному образцу. Обладает некоторым опытом разработки правового регулирования моделей образовательной среды, реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду; отдельными</p>	<p>тенденциях правового регулирования образования в России; обладает информацией об основных нормативных актах, регулирующих образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере образования. Освоил ресурсы образовательной среды и разрабатывать правовое обеспечение проекта их развития; может разработать программу правового обеспечения развития образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки правового регулирования моделей образовательной среды, реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций,</p>	<p>правоотношений. Освоил ресурсы образовательной среды и разрабатывать правовое обеспечение проекта их развития; может разработать программу правового обеспечения развития образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей правового регулирования образовательной организации, реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду; разнообразными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов по правовому обеспечению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	--	---	---

	способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов по правовому обеспечению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.	подходов по правовому обеспечению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проектирование уроков права, направленных на формирование коммуникативных, личностных и информационных компетенций школьников	20	ОПК-2, ПК-1	2л
2	Анализ уроков права, направленных на формирование коммуникативных, личностных и информационных компетенций школьников	20	ОПК-2, ПК-1	2л
3	Подготовка проекта "Компетентностный подход в современном правовом образовании"	20	ОПК-2, ПК-1	2л
4	Зачет	40	ОПК-2, ПК-1	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проектирование уроков права, направленных на формирование коммуникативных, личностных и информационных компетенций школьников
2. Анализ уроков права, направленных на формирование коммуникативных, личностных и информационных компетенций школьников
3. Подготовка проекта "Компетентный подход в современном правовом образовании"
4. Зачет