МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра психологии профессиональной деятельности

*Приложение к программе*
*учебной дисциплины*

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Межличностное общение и коммуникация»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль «Дополнительное образование (в области хореографии)»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой
_____ / Зайцева Л.Г.
«23» мая 2019 г.

Волгоград
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых (ОПК-4).

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

| Код компе-тенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|---|---|---|---|
| УК-5 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Историко-бытовой танец, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, История, Межличностное общение и коммуникация, Образцы танцевального репертуара, Право интеллектуальной собственности, Русский танец и его региональный особенности, Теория и история хореографического искусства, Философия, Эстетика | |
| ОПК-4 | | Межличностное общение и коммуникация, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю, Производственная (исследовательская), Производственная | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Эстетика | |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|---|---|
| 1 | Теория межличностного общения как междисциплинарное знание | УК-5, ОПК-4 | знать:<br>– содержание и сущность основных теорий коммуникации; иметь представление о цели, функциях, видах, каналах коммуникации;<br>уметь:<br>– самостоятельно осваивать научные, учебные, справочные источники по теории коммуникации и эффективным технологиям межличностного общения, анализировать их, аргументированно критиковать; |
| 2 | Место межличностного общения в духовной, социальной, практической деятельности человека | УК-5, ОПК-4 | знать:<br>– место межличностного общения в духовной, социальной, практической деятельности человека;<br>– сущность современных проблем межличностного общения, основные тенденции изменения характера человеческих связей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | конце 20- начале 21 вв. в различных сферах взаимодействия; |
| 3 | Основные аспекты межличностного общения | УК-5, ОПК-4 | знать:<br>– разновидности межличностного общения и основные понятия их описывающие;<br>уметь:<br>– распознавать вид межличностного общения и строить успешную коммуникацию согласно его специфике; |
| 4 | Каналы коммуникации | УК-5, ОПК-4 | знать:<br>– специфику вербальной и невербальной коммуникации;<br>– место и функции вербальной и невербальной коммуникации в межличностном общении;<br>владеть:<br>– технологиями вербальной и невербальной коммуникации в различных сферах межличностного взаимодействия; |
| 5 | Межличностное общение и взаимодействие | УК-5, ОПК-4 | уметь:<br>– применять на практике знания о стилях, принципах и методах межличностной коммуникации на внутригрупповом и межкультурном уровнях; |
| 6 | Коммуникация и культура | УК-5, ОПК-4 | знать:<br>– факторы, обуславливающие характер межличностного общения и влияющие на коммуникативные стратегии личности;<br>владеть:<br>– навыками нтерпретации и понимания культурных смыслов в межличностной коммуникации при межкультурном взаимодействии; |
| 7 | Деловое общение как межличностное взаимодействие | УК-5, ОПК-4 | знать:<br>– специфику межличностного общения в профессиональной деятельности;<br>– нормы и правила осуществления межличностного партнерского сотрудничества в деловой сфере;<br>владеть:<br>– навыками формирования имиджа и деловой репутации и технологиями использования их при потроении профессиональной карьеры; |
| 8 | Трудности и нарушения общения. Негативные формы межличностного | УК-5, ОПК-4 | знать:<br>– основные формы негативного межличностного общения; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общения | | уметь:<br>– применять на практике знание основ конфликтологии;<br>владеть:<br>– коммуникативными приемами противостояния манипуляции и успешного поведения в конфликтной ситуации; |
| 9 | Межличностное общение и коммуникативная компетентность современного человека: тенденции и проблемы | УК-5, ОПК-4 | владеть:<br>– современными коммуникативными технологиями, основанными на принципах этики, исключающих манипулирование и конфликт; навыками практического использования коммуникативных и интерпретативных приемов в межличностном общении при решении профессиональных и социальных задач;<br>– категориальным аппаратом дисциплины («личность», «общение», «коммуникация», «межличностное общение», «информация», «смысл», «ценность», «коммуникативные стратегии», «коммуникативные технологии», «интерпретация» и др.); |

**Критерии оценивания компетенций**

| Код компе-тенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой | Способен к рефлексии и самоконтролю, к чѐткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | |
| ОПК-4 | Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и | Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности | Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности. | применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определѐнной воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учѐтом возрастных | нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особенностей школьников. | |

**Оценочные средства и шкала оценивания**
**(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Подготовка доклада по вопросам практических занятий | 20 | УК-5, ОПК-4 | 4з |
| 2 | Выполнение тестовых заданий | 5 | УК-5, ОПК-4 | 4з |
| 3 | Выполнение письменной проверочной работы | 5 | УК-5, ОПК-4 | 4з |
| 4 | Написание реферата (или эссе) | 10 | УК-5, ОПК-4 | 4з |
| 5 | Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины | 10 | УК-5, ОПК-4 | 4з |
| 6 | Итоговый учебный проект | 10 | УК-5, ОПК-4 | 4з |
| 7 | Зачет | 40 | УК-5, ОПК-4 | 4з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Выполнение письменной проверочной работы
4. Написание реферата (или эссе)
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Итоговый учебный проект
7. Зачет