

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка будущих учителей русского языка, способных применить полученные знания и умения на практике, т.е. самостоятельно планировать, готовить, проводить и анализировать уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Античная литература», «Методика обучения литературе», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Педагогическая риторика», «Русский язык и культура речи», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика / Текстологическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения литературе», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания», «Изучение современной литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», «Современное прочтение классики в школе», прохождения практик «Научно-исследовательская работа / Филологическая», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")», «Производственная (тьюторская)», «Учебная практика / Текстологическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели и содержание обучения русскому языку в школе;
- типологию уроков по ФГОС;
- цели, задачи, содержание работы по обучению различным разделам русского языка;
- цели, задачи, содержание работы по обучению различным видам речевой деятельности;
- виды оценочных средств, нормы оценивания устных и письменных ответов учащихся;

уметь

- планировать учебный материал;
- составлять технологическую карту урока;
- проводить обучение всем видам лингвистических разборов;
- проводить работу по развитию устной и письменной речи;
- подбирать, составлять и применять оценочные средства разных видов;

владеть

- различными методами обучения русскому языку;
- навыками целеполагания урока и прогнозирования планируемых результатов обучения;
- методами обучения различным разделам русского языка;
- методами обучения различным видам речевой деятельности;
- навыками контроля и оценивания знаний учащихся по русскому языку.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 140 ч., СРС – 190 ч.),

распределение по семестрам – 4, 5, 6, 7, 8,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр), аттестация с оценкой (6 семестр), аттестация с оценкой (7 семестр), аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы методики обучения русскому языку.

Методика обучения русскому языку как наука. Предмет и задачи методики. Из истории возникновения методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Цели и содержание обучения русскому языку. Принципы методики русского языка. Методы обучения русскому языку. Основные учебно-методические комплексы для основной школы, их особенности. Планирование учебного материала

Современный урок русского языка как основная форма обучения предмету.

Типы уроков по ФГОС: урок открытия новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний и умений; урок контроля знаний и умений; урок коррекции знаний, умений и навыков; комбинированный урок Этапы урока. Структура уроков разных типов.

Методика обучения различным разделам русского языка.

Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии. Методика обучения лексике и фразеологии. Методика обучения морфемике и словообразованию. Методика обучения морфологии. Методика обучения синтаксису. Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации.

Развитие речи учащихся.

Развитие речевой деятельности учащихся. Обучения различным видам речевой деятельности (говорению, слушанию, чтению, письму) Типы речи. Стили речи. Культура речи на уроках русского языка.

Контроль и оценивание на уроках русского языка..

Контроль за усвоением знаний учащихся по русскому языку. Контроль за сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся. Особенности оценивания устных и письменных ответов учащихся.

6. Разработчик

Кудрявцева Анна Аркадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».