

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к преподаванию иностранного языка в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Практическая фонетика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Региональная лингвистика», «Речевые практики», «Современный русский язык», «Социолингвистический анализ текста», «Стилистика русского языка», «Теоретическая грамматика иностранного языка», «Теория и методика обучения русскому языку», «Технология и организация воспитательных практик», «Аргументативная риторика», «Русский язык и культура речи», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)», «Учебная практика /Текстологическая практика», «Учебная практика/ Диалектологическая практика», «Учебная практика/Региональная лингвистика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Практический курс иностранного языка», «Современный русский язык», «Социолингвистический анализ текста», «Стилистика русского языка», «Теоретическая грамматика иностранного языка», «Теория и методика обучения русскому языку», «Технология и организация воспитательных практик», «Аргументативная риторика», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», прохождения практик «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Английский язык")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")», «Производственная (тьюторская)», «Учебная практика /Текстологическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- потенциал учебного предмета "иностраннный язык";
- основные положения теории обучения ИЯ;
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие УМК;
- особенности обучения и контроля по каждому виду речевой деятельности;
- особенности обучения иностранному языку на разных возрастных этапах;
- особенности современных педагогических технологий в обучении иностранным языкам;

уметь

- определять развивающую, образовательную и воспитательную направленность заданий;
- анализировать УМК и урок ИЯ;
- анализировать УМК, урок ИЯ, структуру экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ);
- анализировать уроки на разных возрастных этапах;
- определять условия успешности использования современных педагогических технологий;

владеть

- опытом анализа учебного процесса по ИЯ с позиции целей, принципов обучения;
- опытом проведения занятия по ИЯ;
- опытом организации обучения и контроля по видам речевой деятельности;
- формами, принципами, приемами, технологиями работы на разных возрастных этапах;
- опытом владения современными педагогическими технологиями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 140 ч., СРС – 190 ч.),

распределение по семестрам – 5, 6, 7, 8, 9,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр), аттестация с оценкой (7 семестр), аттестация с оценкой (8 семестр), аттестация с оценкой (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Образовательный, развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета "Иностраннный язык".

Роль и место ИЯ в образовательной системе

Теоретические основы методики обучения иностранному языку.

Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения ИЯ

Организация процесса обучения иностранному языку.

УМК по английскому языку, типы и виды уроков ИЯ, планирование, система упражнений

Формирование навыков и развитие умений в обучении иностранному языку.
Обучение всем видам речевой деятельности и аспектам языка, контроль, современные отечественные экзамены в средней школе, технологии обучения

Особенности обучения иностранному языку на разных возрастных этапах.
Обучение ИЯ в дошкольном возрасте, в начальной школе, предпрофильная подготовка, профильная подготовка

Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
Информационные технологии, дистанционное обучение, метод проектов, дискуссии и мозговые атаки, "портфель ученика" в обучении иностранным языкам

6. Разработчик

Шевчик Екатерина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания,
Великанова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания.