

# СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1. Цель освоения дисциплины

Изучение, анализ и соотнесение всех уровней языковой организации (фонетического, морфемного, лексического, морфологического и синтаксического).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Современный русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию», «Древние языки», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Историческая грамматика русского языка», «История и теория языкознания», «История русского литературного языка», «Лексикология иностранного языка», «Региональная лингвистика», «Русская литература», «Социолингвистический анализ текста», «Старославянский язык», «Стилистика иностранного языка», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Теория и методика обучения русскому языку», «Философия», «Практика устной и письменной речи», «Русский язык и культура речи», «Сложные вопросы современного русского языка», «Филологический анализ текста», «Экспрессивный потенциал народной речи», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")», «Учебная практика (технологическая)», «Учебная практика /Текстологическая практика», «Учебная практика/ Диалектологическая практика», «Учебная практика/Региональная лингвистика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историческая грамматика русского языка», «История и теория языкознания», «История русского литературного языка», «Лексикология иностранного языка», «Социолингвистический анализ текста», «Стилистика иностранного языка», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Теория и методика обучения русскому языку», «Философия», «Анализ текста», «Аналитическое чтение», «Проблемы лингвистического анализа», «Реферирование текста», «Сложные вопросы современного русского языка», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Филологический анализ текста», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")», «Учебная практика /Текстологическая практика», «Учебная практика/Региональная лингвистика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания области русского и иностранного языков, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- особенности сегментных (линейных) и суперсегментных (нелинейных) единиц, специфику слога и слогоделения, ударения и интонации; теоретические основы орфоэпии, графики и

орфографии;

– особенности слова как единицы лексической системы; специфику лексической семантики и семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; классификации русской лексики по разным критериям; фразеологию русского языка; основы лексикографии и фразеографии;

– категориальный аппарат морфемики и словообразования, строение системы синхронного словообразования; основные способы словообразования; активные процессы в словообразовании;

– категориальный аппарат морфологии; основные грамматические категории; систему частей речи в русском языке;

– категориальный аппарат синтаксиса; основные синтаксические единицы; виды синтаксических связей и отношений; характеристики словосочетания как непредикативной синтаксической единицы;

– категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики простого предложения как предикативной синтаксической единицы; типологию простых предложений; структурные схемы простых предложений;

– категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики сложного предложения как полипредикативной и полипропозитивной синтаксической единицы; типологию сложных предложений; структурные схемы сложных предложений;

– категориальный аппарат синтаксиса текста; основные характеристики сложного синтаксического целого и абзаца; особенности периода как сложной формы организации монологической речи; способы передачи чужой речи; общие тенденции развития русского языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития;

### ***уметь***

– выполнять фонетический, фонологический, орфоэпический, графический и орфографический анализ;

– характеризовать слово как единицу лексической системы; анализировать специфику лексической семантики и семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; характеризовать фразеологизмы русского языка; извлекать необходимую информацию из основных толковых и фразеологических словарей русского языка;

– характеризовать слово с точки зрения морфемного состава и особенностей словопроизводства, извлекать необходимую информацию из словообразовательных и этимологических словарей русского языка;

– характеризовать слово с морфологической точки зрения; извлекать необходимую информацию из грамматических словарей русского языка;

– характеризовать синтаксические связи и отношения в словосочетании и предложении; анализировать словосочетание как непредикативную синтаксическую единицу;

– характеризовать простое предложение в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах;

– характеризовать сложное предложение в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах;

– характеризовать сложное синтаксическое целое, абзац, период; виды чужой речи; общие тенденции развития русского языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития;

### ***владеть***

– навыками фонетического, фонологического, орфоэпического, графического и орфографического анализа;

– методикой лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа, навыками работы с основными толковыми и фразеологическими словарями русского языка;

– методикой морфемного, словообразовательного и этимологического анализа;

– методикой морфологического анализа знаменательных частей речи (именных частей речи);

– методикой морфологического анализа знаменательных и неполнознаменательных частей речи;

- методикой синтаксического анализа словосочетания;
- методикой синтаксического анализа простого предложения;
- методикой синтаксического анализа двучленного и многочленного сложного предложения;
- методикой синтаксического анализа сложного синтаксического целого и абзаца; периода; диалогической речи.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 24,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 864 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 326 ч., СРС – 476 ч.),

распределение по семестрам – 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр), аттестация с оценкой (4 семестр), экзамен (6 семестр), экзамен (7 семестр), (8 семестр), экзамен (9 семестр), экзамен (10 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Фонетика современного русского языка.

«Современный русский язык» как научная и учебная дисциплина Предмет и задачи курса. Основные единицы разных уровней в системно-структурном и функциональном соотношениях. Основные направления в современной русистике. Фонетика и фонология. Сегментные (линейные) и суперсегментные (нелинейные) единицы. Учение о фонеме. Фонологические школы. Система фонем современного русского языка. Слог и слогоделение. Ударение и интонация. Орфоэпия. Графика и орфография. Принципы русской орфографии.

Лексикология современного русского языка.

Лексикология в составе других разделов современного русского языка. Слово как единица лексической системы. Лексическая семантика. Характеристика значений слова.

Семантическая структура слова. Парадигматические отношения в лексике. Генетическая классификация русской лексики. Лексика русского языка с точки зрения сферы распространения и активности функционирования. Стилистическая дифференциация русской лексики. Фразеология русского языка. Лексикография. Характеристика основных толковых словарей русского языка. Методика изучения лексического состава языка.

Словообразование и морфология современного русского языка.

Словообразование: предмет и задачи курса. Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфемы, морфа, алломорфа, варианта морфемы. Виды морфем русского языка.

Словообразование как процесс. Непроизводные и производные слова. Производящая и производная основы. Исторические изменения в морфемном составе и структуре слова. Этимологический анализ. Строение системы синхронного словообразования. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Активные процессы в словообразовании.

Морфология как раздел науки о языке. Общие понятия морфологии. Грамматические значения слов и форм слов. Грамматические категории. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи в русском языке. Знаменательные и неполнознаменательные слова. Знаменательные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

Морфология современного русского языка.

Знаменательные части речи: глагол, наречие, категория состояния. Неполнознаменательные части речи: модальные слова, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова. Функциональные омонимы. Активные процессы в морфологии.

Синтаксис современного русского языка. Словосочетание.

Синтаксис как наука. Единицы синтаксиса. Спорные вопросы. Виды синтаксической связи.

Спорные вопросы. Виды синтаксических отношений. Словосочетание как синтаксическая единица. Типология словосочетаний. Структурная схема словосочетания.

Синтаксис современного русского языка. Простое предложение..  
Предложение как основная единица синтаксиса. Аспекты изучения простого предложения. Типология простых предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Осложнение простого предложения. Семантическая структура предложения. Структурная схема предложения. Актуальное членение предложений и порядок слов.

Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение.  
Сложное предложение как единица синтаксиса. Структурная схема сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение.

Синтаксис современного русского языка. Сложное синтаксическое целое и текст. Общие тенденции развития синтаксиса. 22, 6, 24, 38.  
Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) и абзац как единицы текста. Средства связи в сложном синтаксическом целом и тексте. Период как сложная форма организации монологической речи. Способы передачи чужой речи. Синтаксическая организация диалогической речи. Общие тенденции развития русского языка. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Современная система знаков препинания. Основные функции знаков препинания (отделительные, выделительные). Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Тенденции развития современной пунктуации. Основные типы пунктуационных ошибок и пути их предупреждения.

## **6. Разработчик**

Алещенко Елена Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Колокольцева Татьяна Николаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Шацкая Марина Федоровна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».