

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«*Ильин*» 2020 г.

Экологические технологии в образовательном процессе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Экологическое образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2020

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

« 11 » 02 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Алиев А.М. (подпись) — Алиева Л.М. (зав. кафедрой) « 11 » 02 2020 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

« 17 » 02 2020 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Веденков А.М. (подпись) « 17 » 02 2020 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 02 » 03 2020 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Бакрадзе Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Экологические технологии в образовательном процессе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Экологическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 2 марта 2020 г., протокол №6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о содержании, теоретических основах, современных технологиях в области экологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экологические технологии в образовательном процессе» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Экологические технологии в образовательном процессе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика экологических исследований в образовательном процессе».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен проектировать и реализовывать процесс обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методики и технологии организации процесса, направленного на изучение системы знаний о содержании, теоретических основах, современных технологиях в области экологического образования;

уметь

– применять методы, направленные на процесс изучения принципов непрерывности и преемственности в экологическом образовании и отбирать наиболее эффективные методики, способствующих лучшему усвоению инновационных технологий в данной области;

владеть

– способами разработки и реализации методик, технологий, способствующих изучению современных технологий экологического образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 2л
Аудиторные занятия (всего)	20	10 / 10
В том числе:		
Лекции (Л)	8	4 / 4
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	12	6 / 6
Самостоятельная работа	160	98 / 62
Контроль	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		– / –

Общая трудоемкость	часы	180	108 / 72
	зачётные единицы	5	3 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы и технологии экологического образования	Значение экологии как науки в образовательном процессе. Развитие экологического образования в России и за рубежом. Экологическое образование в контексте устойчивого развития. Принципы интеграции экологического образования. Инновационные технологии по экологическому образованию. Сущность, цели и принципы экологического воспитания.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы и технологии экологического образования	8	–	12	160	180

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Коробкин, В. И. Экология : учебник для студентов вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - 13-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 602 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-13531-0; 1 экз. : 222-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Алёхина, Г. П. Учебно-полевая практика по экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Алёхина, С. В. Хардинова. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 ; Оренбург ; Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2015, 2015. - 106 с. - ISBN 978-5-7410-1369-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54171.html> - ЭБС IPRbooks..

2. Басов, В. М. Летний полевой практикум по экологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по биол. и экол. специальностям / В. М. Басов, В. И. Капитонов ; Федер. агентство по образованию РФ, Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. Бунина, 2004. - 142 с. : табл. - Прил.: с. 136-141. - ISBN 5-94809-109-0 : 45-00..

3. Экологическое образование для устойчивого развития. Теоретические, практические аспекты [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 25 октября 2013 года / Т. Ю. Белкина [и др.] ; Сугрובה сост. Н.Ю. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. - 140 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47911.html> - ЭБС IPRbooks.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Edu.vspu.ru.
4. Научная электронная библиотека // <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Видеоматериалы.
2. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Экологические технологии в образовательном процессе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для проведения занятий.
3. Комплекс мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экологические технологии в образовательном процессе» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экологические технологии в образовательном процессе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.