

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФИЛЮ "РУССКИЙ ЯЗЫК"

1. Цель освоения дисциплины

Установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом профиля «Русский язык» – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Русский язык"».

Для освоения дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Русский язык"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Античная литература», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская литература», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Иностранный язык», «История зарубежной литературы», «История русского литературного языка», «История русского языка», «История русской литературы», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Речевые практики», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Теория литературы», «Теория языка», «Технология и организация воспитательных практик», «Философия», «Финансовый практикум», «Фольклор и древнерусская литература», «Восток-запад: пространство русской литературы», «Выразительное чтение», «Государственно-правовая политика противодействия коррупции в сфере образования», «Комплексный анализ лирического стихотворения», «Комплексный подход к изучению произведений русской литературы», «Культурная антропология города», «Мировая художественная культура», «Педагогическая техника», «Праздники и традиции народов России», «Проблемы взаимосвязи русской и зарубежной литературы», «Психологическое здоровье личности учителя», «Психология педагогического общения и невербальной коммуникации», «Русская диалектология», «Управление педагогическими системами», «Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая)», «Учебная практика / Текстологическая практика», «Учебная практика / Фольклорная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

- ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные закономерности развития русского языка для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития;
- специфику анализа единиц разных уровней языковой системы;
- содержание образовательных авторских программ и УМК по русскому языку в современной школе;
- цели, задачи, содержание работы по обучению различным разделам русского языка и различным видам речевой деятельности;
- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения;

уметь

- оперировать лингвистической терминологией при рассмотрении языковых явлений различных уровней;
- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного филологического знания;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– проводить обучение всем видам лингвистических разборов, а также работу по развитию устной и письменной речи;

– формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;

– проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности;

владеть

– методикой лингвистического анализа;

– навыками комплексного анализа текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки;

– традиционными и инновационными технологиями в области языкового образования;

– навыками контроля и оценивания знаний учащихся по русскому языку;

– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;

– способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 2 ч., СРС – 106 ч.),

распределение по семестрам – 6 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические вопросы по русскому языку.

Вопросы, направленные на анализ единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки

Профессионально-ориентированные практические задания по методике обучения русскому языку.

Методические ситуации, требующие от выпускников реализации на практике профессиональных компетенций: способности осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой; планировать отдельные виды работы; использовать современные инновационные технологии; применять оптимальные средства оценивания результатов обучения.

Профессионально-ориентированные практические задания по педагогике.

Практические задания по педагогике, требующие от студентов реализации профессиональных компетенций: умения использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности.

6. Разработчик

Каунова Екатерина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".