

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Цели проведения практики

Закрепление и углубление знаний о педагогической деятельности современного учителя.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (психолого-педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Психология», «Современный русский язык», «Русская диалектология», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История зарубежной литературы», «История русского языка», «История русской литературы», «Методика обучения русскому языку», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Современный русский язык», «Технология и организация воспитательных практик», «Анализ художественных произведений с учетом жанровой специфики», «Педагогическая техника», «Психологическое здоровье личности учителя», «Психология педагогического общения и невербальной коммуникации», «Управление педагогическими системами», «Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")», «Производственная (тьюторская)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;
- особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности;

уметь

- выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя;

- наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед;
владеть
- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью;
- навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 108 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап психолого-педагогической практики.

Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики; знакомство с правовыми нормами осуществления педагогической деятельности и образования в школе.

Основной этап психолого-педагогической практики.

Участие в профессиональных мероприятиях организации (педагогическом совете, конференции), определение основных направлений образовательной политики школы; проведение наблюдений за взаимодействием учителя с обучающимися на уроках и во внеурочное время, проведение бесед с учителем (ведение протоколов), определение стиля педагогической деятельности учителя и уровня его педагогической культуры;

Завершающий этап психолого-педагогической практики.

Подготовка отчетных документов, выступление на итоговой конференции.

6. Разработчик

Евдокимова Елена Сергеевна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Осипова Лидия Владимировна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".