

# УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов готовности к применению основных технологий управления педагогическими системами (в том числе педагогического контроля).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление педагогическими системами» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Управление педагогическими системами» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Финансовый практикум», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- принципы, функции и основные технологии управления в образовании;
- особенности участников образовательного процесса применительно к управлению;
- основные инновации, направленные на повышение активности обучающихся и качества образовательного процесса в целом;
- современные технологии оценивания образовательных результатов обучающихся;

### *уметь*

- обосновывать выбор подхода в управлении в зависимости от реальной педагогической ситуации;
- разрабатывать мероприятия по улучшению образовательной среды;
- проектировать оценочные средства для диагностики образовательных результатов обучающихся;

### *владеть*

- опытом командной работы;
- опытом разработки инструментов оценки удовлетворенности участников образовательного процесса различными его аспектами;
- опытом применения отдельных технологий оценивания в квазипрофессиональной деятельности.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),  
распределение по семестрам – 6 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (6 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Школа как педагогическая система. Основы управления..  
Государственно-общественная система управления образованием в России. Управление и менеджмент. Функции педагогического управления. Школа как объект управления. Педагогический коллектив как объект управления. Командообразование в школе.

Управление инновационными процессами в школе..  
Основные инновации в школьном образовании. Управление образовательной средой. Мониторинг качества образовательного процесса в школе.

Контроль в управлении педагогическими системами..  
Педагогический контроль, его виды, место и роль в управлении педагогическими системами. Традиционные и современные технологии оценивания результатов обучающихся. Педагогический тест: виды, технология создания. Портфолио как средство аутентичного оценивания. Технология кейс-стади и ее применение в школе. Проектная технология - обучая, проверяем. Рейтинговая система в старших классах.

## **6. Разработчик**

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».