

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

### **1. Цели проведения практики**

Формирование у будущих бакалавров опыта осуществления психолого-педагогического исследования.

### **2. Место практики в структуре ОПОП**

Для прохождения практики «Производственная (исследовательская)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «Методика обучения русскому языку», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Психология», «Современный русский язык», «Фольклор и древнерусская литература», «Русская диалектология», прохождения практик «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская литература», «История зарубежной литературы», «История русского языка», «История русской литературы», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Современный русский язык», «Технология и организация воспитательных практик», «Анализ художественных произведений с учетом жанровой специфики», «Выразительное чтение», «Педагогическая техника», «Психологическое здоровье личности учителя», «Психология педагогического общения и невербальной коммуникации», «Управление педагогическими системами», «Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте», прохождения практик «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")», «Производственная (тьюторская)», «Учебная практика / Текстологическая практика».

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

- числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического;
- структуру анализа педагогических явлений;

#### ***уметь***

- определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;
- организовать и провести педагогическое исследование;
- провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их;

#### ***владеть***

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методами исследования педагогических явлений;
- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая продолжительность практики – 108 нед.,  
распределение по семестрам – 3 курс, зима.

### **5. Краткое содержание практики**

Подготовительный этап исследовательской практики.

Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики в качестве педагога-исследователя.

Основной этап исследовательской практики.

Проведение наблюдений за организацией учебного процесса на уроках и анализ их результативности в соответствии с ФГОС (цель и задачи урока, универсальные учебные действия учеников, способы коммуникации, используемые ЦОР и технические средства обучения, организация контроля и оценки универсальных учебных действий учеников и образовательные результаты, достигнутые на уроке); проведение наблюдений за взаимодействием обучающихся во внеурочное время, беседы с ними, направленные на выявление уровня их воспитанности, ведение протоколов наблюдений и бесед; составление характеристик на наблюдаемых обучающихся;

Завершающий этап исследовательской практики.

Подготовка отчетных документов; выступление на итоговой конференции. подготовка отчета, выступление на конференции (презентация)

### **6. Разработчик**

Евдокимова Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

