

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт художественного образования  
Кафедра психологии профессиональной деятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психология жизненного пути личности»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профиль «Образование в области изобразительного и декоративно-  
прикладного искусства»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Культура педагогического диалога, Педагогика, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология, Психология жизненного пути личности, Психология творчества, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Жизненный путь как проблема в психологии	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия психологии жизненного пути личности: психологическое время, событие, психобиографические образования личности и др;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать биографические методы в изучении человека;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения;</li> </ul>
2	Типологии жизненного пути личности в психологических концепциях	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные классификации жизненных стратегий личности по психологическим критериям;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	<p>Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными),</p>

	ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.	самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
--	--	--	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчеты по итогам самодиагностики	30	УК-6	5з
2	Эссе (анализ) по итогам просмотра видеоматериала	10	УК-6	5з
3	Письменная работа "Реконструкция жизненного пути"	20	УК-6	5з
4	Зачет	40	УК-6	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчеты по итогам самодиагностики
2. Эссе (анализ) по итогам просмотра видеоматериала
3. Письменная работа "Реконструкция жизненного пути"
4. Зачет