

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПО МОДУЛЮ 5.2. СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

1. Цели проведения практики

Формирование готовности и способности к организации комплексного сопровождения замещающих семей (фактов внутрисемейного насилия, пренебрежение нуждами ребенка), оценке рисков (отказа от приемного ребенка, приемного ребенка с инвалидностью), определению возможности активизации педагогического потенциала семей (целенаправленная и систематическая подготовка будущих приемных родителей) и реализовать комплекс мер по профилактике семейного неблагополучия в замещающих семьях на основе работы межведомственной команды.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды», «Управление проектами в социально-педагогической деятельности», «Фандрайзинг в социальной сфере», «Адаптация несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения», «Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания», «Медиативные технологии урегулирования детско-родительских конфликтов», «Нормативно-правовое обеспечение социального сопровождения семьи», «Организация клуба замещающих родителей», «Организация культурно-досуговой деятельности в молодежной среде», «Организация межведомственного взаимодействия в работе с семьей», «Организация работы школы замещающих родителей», «Проектирование программ профилактики семейного неблагополучия», «Проектирование программ сопровождения замещающих семей», «Профилактика конфликтов в школьной среде», «Профилактика социальных девиаций», «Психологическая помощь семьям, находящимся в кризисном состоянии», «Психология и педагогика семьи», «Развитие семейных (родительских) сообществ», «Семейное консультирование», «Семьеведение», «Социальная диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении», «Социальное воспитание группы обучающихся», «Творческие формы организации семейного досуга», «Технологии социального сопровождения семьи в социально опасном положении», «Формирование и сплочение детского коллектива», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий;

- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;

уметь

- использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности;
- обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

владеть

- навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности;
- способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 3.

5. Краткое содержание практики

Проектно-технологическая работа.

Информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. Проведение диагностической работы. Социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Изучение особенностей социокультурной среды приемной семьи (изучение сотрудничества семьи с образовательными, воспитательными, социальными и спортивными учреждениями района, детской библиотекой, организациями и учреждениями досуга, правоохранительными органами). Оценивание рисков, фактов внутрисемейного насилия, показателей успешной социализации ребенка в приемной семье.

Проектирование комплексной работы в учреждении.

Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы мероприятий, направленных на комплексное сопровождения приемной семьи. Содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Работа по профилактике вторичного сиротства. Рефлексия результатов практики.

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".