

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПО МОДУЛЮ 4.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ГРУППОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цели проведения практики

Формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, осуществлять выявление потребностей, интересов обучающихся, организовывать их индивидуальную и совместную досуговую деятельность, организовывать меры профилактики социальных девиаций среди детей и молодежи, предупреждать возникновение конфликтов и способствовать их конструктивному разрешению в образовательной среде; способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Управление проектами в социально-педагогической деятельности», «Фандрайзинг в социальной сфере», «Адаптация несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения», «Информационная и медийная грамотность педагога», «Медиативные технологии урегулирования детско-родительских конфликтов», «Нормативно-правовое обеспечение социального сопровождения семьи», «Организация клуба замещающих родителей», «Организация культурно-досуговой деятельности в молодежной среде», «Организация работы школы замещающих родителей», «Проектирование программ сопровождения замещающих семей», «Профессиональная ориентация обучающихся», «Профилактика конфликтов в школьной среде», «Профилактика социальных девиаций», «Психология и педагогика семьи», «Развитие самоуправления обучающихся», «Развитие семейных (родительских) сообществ», «Семейное консультирование», «Социальная диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении», «Социальное воспитание группы обучающихся», «Творческие формы организации семейного досуга», «Формирование и сплочение детского коллектива», прохождения практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения;
- социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения;

- инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда;

уметь

- самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития;

владеть

- способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах;
- отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении;
- способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 2.

5. Краткое содержание практики

Проектно-технологическая работа.

Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла. Совокупность задач в рамках достижения целей, план и основные направления работ, проектирование и решение поставленных задач, анализ предполагаемые и реальных результатов проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Разработка и апробация системы диагностических методик, направленной на изучение интересов, индивидуальных способностей детей, детско-родительских отношений, взаимоотношений участников образовательного процесса, а также особенностей детского коллектива. Разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного, трудового и нравственного опыта. Осуществление проектирования и реализации совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся совместно с семьей, развитие социальных инициатив. Проектирование и реализация мероприятий первичной позитивной профилактики социальных девиаций в среде детей и подростков. Проектирование и реализация системы профилактики конфликтов в школьной среде.

Аналитическая работа.

Постановка целей и подбор средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей. Проектирование и реализация системы социально-педагогического сопровождения социализации и адаптации детей в образовательных учреждениях, с опорой на потенциал семьи.

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".