

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПО МОДУЛЮ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цели проведения практики

Формирование готовности осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, проектировать образовательные и воспитательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществлять мониторинг результатов обучения, развития, воспитания, осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации и адаптации.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования», «Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные принципы деятельностного подхода в образовании; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ; методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных

- программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ;
- систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования;
 - основы педагогического проектирования и реализации образовательной и социокультурной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;
 - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; систему принципов и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; систему методов выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы;
 - систему методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки, формы, классификацию дезадаптивных состояний у детей и молодежи; систему мер поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации;

уметь

- анализировать и применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать и применять образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде;
- соотносить виды адресной помощи с особыми образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разрабатывать авторские программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самостоятельно создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- осуществлять педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, проектировать программу и осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства;

владеть

- готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики;
- готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне автора.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
 общая продолжительность практики – 4 нед.,
 распределение по семестрам – 2.

5. Краткое содержание практики

Организационный этап.

Проектирование и организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имеющими трудности в обучении. Осуществление профессиональной деятельности этого направления в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Приводятся материалы диагностики обучающихся, приводится формулировка социального диагноза. Приводится программа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проектирование работы.

Создание и реализация условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Программа воспитательной работы с обучающимися как сопровождение их социализации в условиях семьи и образовательного учреждения. Проектирование и реализация программы воспитательной работы в соответствии с тематикой исследования. Приводятся материалы работы по духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (личности или группы), с учетом данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики – игры, упражнения, занятия, т.п. Приводится программа воспитательной работы с целевой группой в соответствии с тематикой магистерской диссертации.

Этап реализации и подведения итогов.

Апробация технологий диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проектирование программы и осуществление социального сопровождения и обеспечения досуговой занятости детей и молодежи. Приводится программа коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми и молодежью (в соответствии с материалами исследования).

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".