

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание детей» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Формирование коммуникативной компетентности (с практикумом)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; сущностные характеристики основных мировых религий их функции и роль; методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

уметь

- разрабатывать мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать педагогические ситуации по образцу; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями;

владеть

- отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей;
- навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на

основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 39 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей. Педагогические категории духовно-нравственного воспитания. Нормативно-правовая база духовно-нравственного воспитания граждан РФ. Социально-педагогический аспект проблемы духовно-нравственного воспитания. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных и российских ценностей. Формирование системы духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание в семье.

Проектирование психолого-педагогических и инклюзивных технологий духовно-нравственного воспитания детей. Эффективные социально-педагогические технологии для решения задач духовно-нравственного воспитания детей. Определения запроса на содержание процесса духовно-нравственного воспитания. Проектирование социально-педагогических, в том числе инклюзивных программ духовно-нравственного воспитания детей. Проектирование технологий профессиональной социально-педагогической деятельности, необходимой для индивидуализации духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Разработчик

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».