

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Проектирование системы воспитательной работы».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода;
- научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности;
- основные нормативные и правовые акты в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования; основные нормы профессиональной этики;

уметь

- применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода;
- определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности;
- интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования;

владеть

- отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода;
- элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания;
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, дополнительного и инклюзивного образования;

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 56 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Методология научного познания. Теория познания - методологическая основа исследования. Диалектический метод как всеобщий метод исследования. Общая методология: истинность научных знаний, валидность, воспроизводимость, достоверность результатов. Причинно-следственные связи. Принципы и способы организации исследовательской деятельности. Системно-структурный подход. Методология научного исследования в социальной педагогике - система общенаучных, теоретических и эмпирических методов изучения социальных и психолого-педагогических проблем.

Методика и техника научного исследования. Научный метод - приемы и операции теоретического и практического освоения социальной и педагогической реальности. Структура метода: нормативная часть (область, условия и способ применения); процедурная часть (порядок исследовательских действий), инструментальная часть (средства исследования). Методика исследования - средство адаптации принципов исследования к особенностям исследуемой ситуации. Методика - система операций, процедур, приемов выявления и анализа социальных и педагогических фактов для их систематизации и изучения. Техника исследования – совокупность специальных организационно-практических приемов и контроль за получением обоснованной информации и измерением количественных характеристик.

Методы исследования в социально-педагогической сфере. Методы исследования - комплекс разнообразных научно-познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение новых научных знаний. Общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция. Общетеоретические методы: сравнительный анализ, метод аналогий, исторический метод. Частные методы: позитивистский метод, метод «понимающей» социологии, метод структурного функционализма, метод символического интеракционизма. Эмпирические методы: количественные (опрос, наблюдение, ранжирование, социальное проектирование, эксперимент) и качественные (case study, этнографический, биографический). Виды исследований: эмпирические, прикладные, социологические, педагогические и социальные исследования. Исследовательская программа. Стратегии и процесс исследования в социально-образовательной сфере.

6. Разработчики

Бородаева Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".