

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в различных сферах жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Духовно-нравственное воспитание детей», «Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности», «Организация инклюзивной социальной среды», «Проектирование системы воспитательной работы», «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и молодежи (ПК-2);
- способен осуществлять поддержку и сопровождение семей с детьми (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- базовые законы развития личности и проявления личностных свойств; основные психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; базовые диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; базовые методы обучения, развития, воспитания обучающихся;
- базовые принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи;
- основы законодательства РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; базовые положения психологию семьи;

уметь

- использовать базовые знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в организации учебно-воспитательной работы; разрабатывать психолого-педагогические методы обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- отбирать содержание и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи;
- выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять базовые формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции;

владеть

- отдельными навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося;

- способами работы по социально-педагогической поддержке детей и молодежи и отдельными методами оценки их эффективности;
- базовыми методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, базовыми технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 66 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий социальной педагогики. Закономерности и принципы социальной педагогики. Методы исследования в социальной педагогике. Социальная педагогика как теоретическая основа социально-педагогической деятельности и духовно-нравственного воспитания учащихся. Моделирование элементов воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Социализация как социально-педагогическое явление и процесс адаптации человека в обществе. Процессы, стадии и механизмы социализации. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные факторы социализации человека и особенности их влияния на детей и подростков. Воспитание как институт социализации личности: виды воспитания, система воспитания, воспитательные организации. Диагностика особых образовательных потребностей учащихся. Проектирование индивидуальных программ учебно-воспитательной работы с учащимися различных категорий. Основы законодательства РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми. Базовые формы, методы, технологии работы с разными типами семей.

6. Разработчик

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».