

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности проектировать, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности», «Проектирование системы воспитательной работы», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы законодательства РФ в сфере образования; основные нормы профессиональной этики;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- основы социальной, психологической и педагогической диагностики; базовые принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; базовые методы выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы;

уметь

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;

владеть

- базовыми навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций;
- навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

5. Краткое содержание дисциплины

Основы научной организации деятельности учреждений образования. Законодательство РФ в сфере образования. Современные тенденции в сфере образования. Концептуальные модели организации деятельности учреждений образования. Инновационные модели деятельности учреждений образования. Передовой инновационный опыт организации деятельности учреждений образования. Экспертная оценка качества образования.

Организация деятельности учреждений образования. Мониторинг качества образования. Научно-методическое сопровождение инновационных моделей образования. Диагностика трудностей обучающихся с различными образовательными потребностями. Пути поддержки и коррекции трудности обучения учащихся различных категорий.

6. Разработчик

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».