

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) МОДУЛЬ 7. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

## 1. Цели проведения практики

Формирование готовности студентов к проектированию и реализации технологий социального воспитания и обучения детей, профилактики социальных девиаций, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «История», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», «Специальная педагогика и психология», «Технологии по связям с общественностью», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)», «Методика профилактики социальных девиаций», «Методика формирования ответственного родительства», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения», «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи», «Профилактика молодежного экстремизма», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций (ПК-2).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### *знать*

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;

- структуру построения образовательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности; права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; основные методы профилактики социальных девиаций; отдельные педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

#### ***уметь***

- применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактические мероприятия с обучающимися;

#### ***владеть***

- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования; готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;
- способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей; навыками проведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 12,

общая продолжительность практики – 8 нед.,

распределение по семестрам – 5.

#### **5. Краткое содержание практики**

Проектно-технологическая работа. Разработка и апробация системы диагностических методик, направленной на изучение интересов, индивидуальных способностей, лидерских проявлений детей и молодёжи, а также особенностей детского коллектива. Разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. Проектирование социокультурной среды образовательной организации с целью осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Осуществление планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения

позитивной социализации обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив. Проектирование и реализация мероприятий первичной позитивной профилактики социальных девиаций в среде детей и молодежи

#### **6. Разработчик**

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".