

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) МОДУЛЬ 9. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ

## 1. Цели проведения практики

Формирование готовности студентов к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Методика организации культурно-досуговой деятельности», «Методика формирования ответственного родительства», «Методика формирования социальной зрелости», «Педагогика лидерства», «Поликультурное образование», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Психология», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций (ПК-2).

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### *знать*

- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности; права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися и технологии коррекции трудностей в обучении;

#### *уметь*

- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями; проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять системную работу по

педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;

- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении;

#### ***владеть***

- готовностью к применению различных методов и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности; готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 7.

#### **5. Краткое содержание практики**

Проектно-технологическая работа. Реализация полного цикла проектной деятельности в области профилактики социальных девиаций на базе практики: оценка социальной и педагогической ситуации, выявление школьной и социальной дезадаптации, выработка стратегии работы, разработка программы, планирование комплекса мероприятий (в том числе, мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся), поиск дополнительных ресурсов, реализация комплекса профилактических мер, оценка эффективности проекта и презентация результатов. Реализация проекта осуществляется в командной форме, с привлечением различных субъектов профилактики (образовательных учреждений, социальных служб, органов власти (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства), правоохранительных органов, некоммерческих организаций). Рефлексия результатов практики.

#### **6. Разработчик**

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".