

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы медицинских знаний», «Психология», «Социальная педагогика», «Тренинг коммуникативной компетентности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика профилактики социальных девиаций», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- методы диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя;

уметь

- проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

владеть

- готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 71 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы изучения семьи как социального института. Семья как социальный институт. Типология современной семьи. Психологическое здоровье семьи. Стили семейного воспитания. Характеристика детско-родительских отношений. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Детско-родительские отношения: диагностика и коррекция. Факторы семейного благополучия. Социально-психологическая диагностика детско-родительских отношений. Диагностика родительских представлений, установок и родительского отношения. Методики диагностики семейного неблагополучия. Коррекция детско-родительских отношений.

6. Разработчик

Морозова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".