

# ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности к профилактической деятельности с учащимися в области интернет-коммуникации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Методика организации культурно-досуговой деятельности», «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)», «Специальная педагогика и психология», «Технологии по связям с общественностью», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций (ПК-2).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- виды рисков интернет-коммуникации детей и молодежи;
- методы профилактической деятельности с детьми и молодежью;
- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;

#### *уметь*

- различать механизмы и особенности социальных девиаций в интернет;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего и дополнительного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

#### *владеть*

- методикой обеспечения информационной безопасности;
- методикой профилактики интернет-зависимости среди детей и молодежью;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Виды рисков интернет-коммуникации детей и молодежи. Кибербуллинг (травля в интернете), подталкивание к суицидальному поведению, распространение сетевого контента экстремистского, террористического характера и вовлечение в экстремистскую и террористическую деятельность, распространение деструктивного контента в сети Интернет, зависимость от гаджетов, рассылки откровенных фото (секстинг), ущерб личной безопасности

Методические аспекты профилактики рисков интернет-коммуникации детей и молодежи. Выявление и оценка рисков интернет-коммуникации среди детей и молодежи. Комплексный характер профилактики рисков интернет-коммуникации учащихся. Передовой опыт в области профилактики рисков интернет-коммуникации среди детей и молодежи. Психолого-педагогические методы профилактической деятельности с учащимися. Психолого-педагогическая поддержка родителей как направление профилактической деятельности.

#### **6. Разработчик**

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".