

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности к поддержке семей с детьми-инвалидами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- принципы и подходы к поддержке семей, воспитывающих детей-инвалидов;

уметь

- понимать закономерности развития семьи и особенности семейного поведения;
- обоснованно выбирать технологию социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов;

владеть

- готовностью к сотрудничеству с родителями и детьми-инвалидами в семье;
- технологиями поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 35 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика семей, воспитывающих детей-инвалидов. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей-инвалидов. Методы изучения детско-родительских отношений. Особенности использования методов детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей-инвалидов.

Технологии поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Содержание работы педагога-дефектолога с родителями. Консультирование семей, воспитывающих детей-инвалидов. Психолого-

педагогическая коррекция детско-родительских отношений. Социальная профилактика семейного неблагополучия.

6. Разработчик

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".