

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к решению профессиональных задач на в системе специального и инклюзивного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Технологии по связям с общественностью».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика организации культурно-досуговой деятельности», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)», «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи», «Профилактика молодежного экстремизма», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;

#### *уметь*

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ;

#### *владеть*

- навыками оценки и анализа действующих основных и дополнительных образовательных программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 23 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Основные этапы развития систем специального образования. Основные этапы истории развития систем специального образования. Закономерности и принципы построения, функционирования системы специального образования. Сравнение процесса развития систем специального образования в европейских странах, и в России, анализа действующих основных и дополнительных образовательных программ в специальном образовании. Выдающиеся ученые-дефектологи, психологи, их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики и психологии.

Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Научные основы специальной педагогики и психологии: философские, психологические, клинико-физиологические, педагогические, социологические, правовые. Основные научные теории специальной педагогики и психологии. Современные методологические основания специальной педагогики и психологии — общепсихологические, общенаучные и частнонаучные. Теория специальной педагогики и психологии: основные понятия, объект, предмет, цель и задачи, принципы специальной педагогики и психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии, связь с другими науками. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификация нарушений. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Закономерности и принципы специального образования, способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности развития высших психических функций и их учет при выборе форм и технологий организации специального образования. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений, оценка и анализ образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. Инклюзивное образование.

Воспитание и обучение лиц с особыми образовательными потребностями.. Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений, история и теория изучения закономерностей нарушения развития. Классификация нарушений по степени тяжести. Воспитание как составная часть специального образования: содержание воспитания, общие и специальные принципы воспитания лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, методы, задачи воспитания в условиях интеграционных процессов. Дидактические принципы специального обучения, Технологии и методы специального обучения. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования. Оценка и анализ действующих основных и дополнительных образовательных программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ. Проблемы интеграции системы специального образования с системой общего образования, способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения в данных условиях.

#### **6. Разработчики**

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».