

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в процессе осуществления тьюторского сопровождения в социально-педагогической практике, проектировать необходимую развивающую среду жизнедеятельности детей, а также осуществлять профессиональную тьюторскую деятельность в педагогическом процессе реабилитации несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика тьюторского сопровождения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория и практика тьюторского сопровождения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Поликультурное образование», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Социальная экология», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 11. Здоровьесберегающие технологии».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения;
- критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, методы и содержание социокультурной, психологической, медицинской реабилитации несовершеннолетних, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения;

уметь

- анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, отбирать перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;

владеть

- отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении;

- способностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 56 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы тьюторства. Нормативно-правовая база тьюторства в РФ. Социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Современное открытое образовательное пространство. Принципы индивидуализации личности. Понятие педагогической технологии. Тьюторское сопровождение. Функции тьюторского сопровождения. Направления тьюторского сопровождения реабилитации несовершеннолетних.

Технологии тьюторского сопровождения. Субъекты тьюторского сопровождения. Направления тьюторского сопровождения субъектов социально-педагогического процесса с учетом социокультурных традиций социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Психолого-педагогические и возрастные особенности в формировании заказа на тьюторское сопровождение на основе диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего. Характеристика технологий тьюторского сопровождения. Дидактические составляющие технологий тьюторского сопровождения. Индивидуальные программы тьюторского сопровождения реабилитации несовершеннолетних. Технологии тьюторского взаимодействия: вопросно-ответные технологии, технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии модерации, визуализации и рефлексии. Перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения. Эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом, эффективные технологии тьюторского сопровождения, технологии модерации, визуализации и рефлексии.

Проектирование тьюторского сопровождения. Технологии проектирования тьюторского сопровождения социально-педагогического процесса реабилитации. Уровни планирования сопровождения индивидуализации субъектов. Этапы проектирования тьюторского сопровождения реабилитации несовершеннолетних. Определение содержания и проектирование программ тьюторского сопровождения реабилитации несовершеннолетних с учетом социокультурных традиций социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Разработка ресурсных карт и определение диагностических процедур. Подбор эффективных средств модерации и рефлексии.

6. Разработчик

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».