

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе индивидуализации воспитания, обучения и развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология отклоняющегося поведения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология отклоняющегося поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деятельность школьной социально-психологической службы», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии», «Основы медицинских знаний», «Психология», «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению», «Социальная педагогика», «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Сопровождение семей с детьми».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности детей, проявляющих девиантное поведение;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- виды индивидуальных и социальных девиаций;
- права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

уметь

- определять цели и задачи диагностики девиантного поведения;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;
- проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;

владеть

- готовностью проводить профилактику и коррекцию девиантного поведения;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью выявлять склонность учащихся к конкретным видам отклоняющегося поведения;
- готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 24 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

5. Краткое содержание дисциплины

Детерминация отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки и социальные факторы отклоняющегося поведения. Социальная норма и социальные отклонения. Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Роль эмоциональной сферы в регуляции поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат социального научения.

Виды отклоняющегося поведения. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое (аддиктивное) поведение. Суицидальное поведение.

Профилактика и коррекция социальных девиаций. Формы и методы профилактики и коррекции социальных девиаций. Диагностика школьной дезадаптации и факторов риска. Профилактическая деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся.

6. Разработчик

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".