

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к организации профориентационной работы с обучающимися.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Специальная педагогика и психология», «Технологии по связям с общественностью», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи», «Профилактика молодежного экстремизма».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

уметь

- проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать мероприятия для обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

владеть

- навыками выявлять социальные потребности обучающихся; методами педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;

- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 38 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико- методологические основы проблемы профессионального самоопределения учащихся. Смысл трудового и профессионального самоопределения, его связь с жизненным и личностным самоопределением. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни самоопределения человека. Основные направления профессионального самоопределения учащихся. Планирование, проектирование и реализация занятий по формированию социокультурного опыта учащихся.

Система профориентационной работы в образовательных учреждениях. Профинформирование, профконсультация, профотбор и психологическая поддержка как направления профориентационной деятельности социального педагога и психолога с учащимися, с учетом особых образовательных потребностей. Проектирование индивидуальных программ профессионального самоопределения учащихся, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями.

6. Разработчик

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".