

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ И ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности и способности к диагностике школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика социальной и школьной дезадаптации» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Диагностика социальной и школьной дезадаптации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Психология», «Социальный менеджмент», «Философия», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;
- научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в общем, дополнительном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;

уметь

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;
- проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере общего и дополнительного образования;

владеть

- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;
- готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в общем и дополнительном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

5. Краткое содержание дисциплины

Прикладное диагностическое исследование дезадаптации школьников. Основные этапы диагностического процесса: формулировка проблемы и гипотез, выбор методов, организация и проведение исследования, обработка и интерпретация данных, подготовка диагностического заключения, формулировка рекомендаций и планирование дальнейшей работы. Психолого-педагогическое заключение: его структура и формулировка рекомендаций

Диагностический процесс изучения социальной и школьной дезадаптации. Социальное познание: элементы картины социального мира. Социальные качества личности. Дезадаптация школьника. Преодоление дезадаптации в школьной среде. Проектирование педагогической деятельности на основе научных подходов. Моделирование результатов педагогической деятельности. Мониторинг результативности педагогической деятельности.

6. Разработчик

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".