

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации с использованием ИКТ, а также опыта использования информационных технологий для решения профессиональных задач при планировании учебно-воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельность школьной социально-психологической службы», «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии», «Методика профилактики социальных девиаций», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения», «Психология», «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению», «Социальная педагогика», «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Сопровождение семей с детьми», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки, том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;

### *уметь*

- адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

### *владеть*

- способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах, в том числе и при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 38 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Технологии обработки и представления информации в учебно-воспитательной работе. Анализ информационной ситуации и представление ее средствами текстового редактора. Создание и работа с электронными документами. Визуализация текстовой информации в виде блок-схемы, презентации к предложенному тексту, числовых данных в виде таблиц и диаграмм и т.д. Конструирование контента различных типов информационных сообщений. Приемы и инструменты создания интеллект-карты. Анализ технологической составляющей готовых авторских презентаций к урокам.

Информационно-правовая составляющая сетевой коммуникации. Сетевая коммуникация в процессе обучения, программное обеспечение для общения в сети: виды и способы применения. Информационная безопасность, кибератаки. Средства защиты информации, программно-информационные и психологические меры защиты от кибербуллинга и кибермоббинга, спама, соблюдение законодательства РФ во время информационно-коммуникационной активности.

Облачные технологии как инструментальная основа при подготовке материалов для коммуникаций. Средства облачных технологий для подготовки и работы с материалами для коммуникаций (мультимедийного контента). Требования к мультимедийному контенту информационных сообщений при коммуникации. Приемы создания и работы с мультимедийным контентом в виде объектов векторной и растровой графики, видео контентом (обрезка, сжатие, редактирование). Конструирование контента их различных типов материалов для коммуникаций. Применение облачных технологий в соответствии с возрастными особенностями развития личности обучающихся, так и при планировании учебно-воспитательной работы.

ИКТ в профессиональной деятельности. Принципы реализации технологии обработки информации в зависимости от возраста и индивидуальных возможностей обучающихся. Применение информационно-правовых основ сетевой коммуникации в учебно-воспитательной работе. Электронные образовательные ресурсы учебного назначения: классификация, дидактические функции, требования, границы применения в планировании учебно-воспитательной работе. Открытая система психолого-педагогической поддержки в информационной среде организации. Методология и конкретные средства реализации ИКТ в социально-педагогической деятельности. Дистанционные технологии как средство расширения информационной системы образования и социализации. Технология использования гаджетов (планшет, смартфон и т.п.) на развивающих занятиях, тренингах и консультациях в зависимости от возрастных потребностей обучающихся, их интересов и траекторий личностного развития. Возможности применения открытых сервисов Интернет в социально-педагогической деятельности (облачные технологии, среды, on-line сервисы и др.).

#### **6. Разработчики**

Смыковская Татьяна Константиновна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Лобанова Наталья Владимировна, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Яриков Владислав Георгиевич, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Сабанова Людмила Витальевна, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".