

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт художественного образования  
Кафедра теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна  
костюма

*Приложение к программе  
практики*

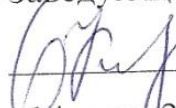
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Научно-исследовательская работа**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Образование в области изобразительного и декоративно-  
прикладного искусства»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /О.С. Кириллова  
«14» мая 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-15).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|--|--|
| ПК-11           |                         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, История русского искусства, Научно-исследовательская работа, Проблемы художественно-педагогических исследований, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |  |
| ПК-15           |                         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, История западно-европейского искусства, История искусства Древнего мира, История русского искусства, Итоговый междисциплинарный экзамен по профилю "Образование в области   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | изобразительного и декоративно-прикладного искусства", Научно-исследовательская работа, Проблемы художественно-педагогических исследований |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Подготовительный этап   | ПК-11                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;</li> </ul> |
| 2 | Исследовательский этап (опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность) | ПК-11                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; методы обучения, используемые в профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>методические приемы обучения; процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования, знать современные методики и модифицировать их для целей конкретного исследования; ставить задачи и формировать план исследования в избранной предметной сфере;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях</li></ul> |
|--|--|--|

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
|   |   |              | различных типов; навыками осуществления педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; практическими навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;  |
| 3 | Обработка и оформление результатов исследования | ПК-11        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; методы обучения, используемые в профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>методические приемы обучения;</li> <li>процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;</li> <li>последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов;</li> </ul> |
| 4 | Итоговый этап                                   | ПК-11, ПК-15 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;</li> <li>представлять итоги проделанной работы в виде научно-исследовательских отчетов,</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | рефератов, статей, докладов;<br>владеть:<br>– навыками анализа результатов<br>процесса использования<br>методических моделей, методик,<br>технологий и приемов обучения в<br>образовательных заведениях<br>различных типов; |
|--|--|--|---|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ПК-11           | ???                         | ???                              | ???                            |
| ПК-15           | ???                         | ???                              | ???                            |

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Аттестация с оценкой | 40    | ПК-11, ПК-15            | 4з      |
| 2 | Аттестация с оценкой | 40    | ПК-11, ПК-15            | 4л      |
| 3 | Зачет                | 40    | ПК-11, ПК-15            | 2з      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аттестация с оценкой
2. Зачет