

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методология и методы научного исследования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экологическое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Анну + Алексини М.И.
«11» 02 2020 г.

Волгоград
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Современные проблемы охраны природы	Производственная практика (НИР) по Модулю 5, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основополагающие принципы и методы научного познания мира. Эмпирические и теоретические методы научного познания	УК-1	знать: – – методологические и теоретические основы формирования содержания экологического образования с целью применения при руководстве научно-исследовательской деятельностью учащихся; – – подходы к освоению и использованию новых методов исследования; уметь: – – определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному

			<p>исследованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – – определять тему, цели и задачи, выбирать методы исследования обучающихся в области экологии, руководить исследовательской работой обучающихся на всех этапах ее реализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – личностным опытом планирования и организации исследовательской деятельности обучающихся в области экологии; – – опытом проведения самостоятельного научного поиска при проведении биологических исследований;
2	<p>Методология научного познания. Новейшие направления биологических исследований</p>	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – основные принципы осуществления научной деятельности в биолог; – – существенные характеристики исследовательской работы обучающихся по биологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – применять новые биологические методы исследования; – – осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – опытом самостоятельного применения новых биологических методов; – – технологией организации исследовательской деятельности обучающихся по биологии;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения</p>	<p>Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет</p>

	ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.	поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.	способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	РАБОТА НА ЛЕКЦИЯХ	5	УК-1	1з
2	РАБОТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	20	УК-1	1з
3	КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	10	УК-1	1з
4	РЕФЕРАТ	10	УК-1	1з
5	ПРОЕКТ	15	УК-1	1з
6	Аттестация с оценкой	40	УК-1	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. РАБОТА НА ЛЕКЦИЯХ
2. РАБОТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
4. РЕФЕРАТ
5. ПРОЕКТ
6. Аттестация с оценкой