

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Эволюционная экология**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экологическое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.И. Алешкина - *Алешкина А.И.*
«11» 02 2020 г.

Волгоград
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблемы образования предметной области (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2		Антропогенные воздействия на природные экосистемы, Биоиндикация и биотестирование, Биоразнообразие животных, Глобальные экологические проблемы, Палеонтология животных, Популяционная генетика, Проблемные аспекты биоэкологии, Эволюционная экология, Экологические аспекты развития жизни на Земле, Экологические проблемы Волгоградской области, Экологический мониторинг и контроль, Экология урбанизированных территорий, Экосистемный подход в природопользовании	Производственная практика (НИР) по Модулю 10, Производственная практика (НИР) по Модулю 5, Производственная практика (НИР) по Модулю 6, Производственная практика (НИР) по Модулю 7, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Концептуальные основы эволюционной экологии.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные модели и механизмы процесса изучения макроэволюции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания экологических законов эволюции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа эволюционных преобразований живых систем;
2	Экологическая сущность макроэволюции	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экологические механизмы эволюционного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать ресурсы образовательной среды для организации процесса изучения эволюции экосистем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации опытно-экспериментальной работы по изучению механизмов эволюции экосистем;
3	Деятельность человека как фактор эволюции	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы эволюционной экологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять законы и механизмы преобразования природных и искусственных систем под влиянием хозяйственной деятельности человека; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования теоретических основ эволюционной экологии при решении прикладных вопросов экологии;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Имеет	Обладает	Демонстрирует системные

	теоретические представления о научных основах и основных парадигмах экологического образования; может использовать теоретические основы экологии для решения прикладных вопросов; способен оценивать и выбирать содержание и технологии (из предложенных преподавателем) для организации образовательного процесса.	глубокими знаниями о научных основах экологии; может аргументированно объяснять механизмы функционирования и развития живых систем, формирование и действие системы права; способен осуществлять поиск, оценивать и выбирать содержание и технологии для организации образовательного процесса.	знания научных основ экологии; обладает опытом анализа процессов функционирования и развития живых систем, прогнозирования происходящих изменений, исследования становления правовых знаний и их преобразований в историческом аспекте; обладает опытом проектирования и организации исследовательской деятельности в сфере экологии.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекционных занятиях	10	ПК-2	1л
2	Работа на практических занятиях	20	ПК-2	1л
3	Контрольные мероприятия	15	ПК-2	1л
4	Реферат	15	ПК-2	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Контрольные мероприятия
4. Реферат