



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблемы образования предметной области (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2		Антропогенные воздействия на природные экосистемы, Биоиндикация и биотестирование, Биоразнообразии животных, Глобальные экологические проблемы, Палеонтология животных, Популяционная генетика, Проблемные аспекты биоэкологии, Эволюционная экология, Экологические аспекты развития жизни на Земле, Экологические проблемы Волгоградской области, Экологический мониторинг и контроль, Экология урбанизированных территорий, Экосистемный подход в природопользовании	Производственная практика (НИР) по Модулю 10, Производственная практика (НИР) по Модулю 5, Производственная практика (НИР) по Модулю 6, Производственная практика (НИР) по Модулю 7, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах  
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общее представление о биологическом разнообразии	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в области биологического разнообразия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;</li> </ul>
2	Таксономическое разнообразие. Экосистемное разнообразие. География биоразнообразия	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – закономерности функционирования и развития биологических систем разного ранга;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – объяснять закономерности и механизмы функционирования и развития биологических систем разного ранга;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – различными методами, используемыми в экологических исследованиях;</li> </ul>
3	Прикладные аспекты изучения биоразнообразия	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – особенности организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении биоразнообразия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся при изучении биоразнообразия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – способами интеграции исследовательской деятельности в образовательном процессе при изучении биоразнообразия;</li> </ul>

## Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Имеет теоретические представления о научных основах и основных парадигмах экологического образования; может использовать теоретические основы экологии для решения прикладных вопросов; способен оценивать и выбирать содержание и технологии (из предложенных преподавателем) для организации образовательного процесса.	Обладает глубокими знаниями о научных основах экологии; может аргументированно объяснить механизмы функционирования и развития живых систем, формирование и действие системы права; способен осуществлять поиск, оценивать и выбирать содержание и технологии для организации образовательного процесса.	Демонстрирует системные знания научных основ экологии; обладает опытом анализа процессов функционирования и развития живых систем, прогнозирования происходящих изменений, исследования становления правовых знаний и их преобразований в историческом аспекте; обладает опытом проектирования и организации исследовательской деятельности в сфере экологии.

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	РАБОТА НА ЛЕКЦИЯХ	5	ПК-2	2з
2	РАБОТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	20	ПК-2	2з
3	КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	10	ПК-2	2з
4	РЕФЕРАТ	10	ПК-2	2з
5	ПРОЕКТ	15	ПК-2	2з
6	Зачет	40	ПК-2	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. РАБОТА НА ЛЕКЦИЯХ
2. РАБОТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
4. РЕФЕРАТ
5. ПРОЕКТ
6. Зачет