

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Правовое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

*знать*

–

*уметь*

–

*владеть*

–

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов правового обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов правового обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса правового обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов

		правового обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса правового обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов правового обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения праву; адаптирует современные методики анализа результатов процесса правового обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов правового обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения праву в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов правового обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения праву в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов правового обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения праву в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения праву с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
{!404_4_ДОСХ	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses_kce}	{!404_DOCXTemplate_cmp_forms}

Te m pla te_ cm p_ n}			
-----------------------------------------	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
{!4 04 _D OC XT em pla te_ cm p_ n}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses}	{!4 04 _D O C XT em pla te_ cm p_ se m1 }	{!4 04 _D O C XT em pla te_ cm p_ se m2 }	{!4 04 _D O C XT em pla te_ cm p_ se m3 }	{!4 04 _D O C XT em pla te_ cm p_ se m4 }	{!4 04 _D O C XT em pla te_ cm p_ se m5 }	{!4 04 _D O C XT em pla te_ cm p_ se m6 }	{!4 04 _D O C XT em pla te_ cm p_ se m7 }	{!4 04 _D O C XT em pla te_ cm p_ se m8 }	{!4 04 _D O C XT em pla te_ cm p_ se m9 }	{!4 04 _D O C XT em pla te_ cm p_ se m1 0}

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
{!4 04 _D OC XT em pla te_ cm p_ n}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses}	{!404_DOCXTemplate_cmp_evaluations}