

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	готовность к формированию у обучающихся самостоятельности, инициативы, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы законодательства о правах ребенка; закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- основные международные документы о правах ребенка, правовые нормы, закрепляющие права ребенка в РФ, особенности применения международных документов в области защиты прав детей, механизмы международно-правовой защиты прав ребенка;
- нормативно-правовую базу РФ и Волгоградской области по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних;
- основные способы предупреждения правонарушений и преступлений;
- понятие, сущность и содержание правовой культуры, особенности правовой культуры молодежи; современные образовательные технологии формирования правовой культуры обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, межпредметные связи, направленные на формирование правовой культуры в рамках компетентностного подхода ;
- способы анализа и оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении образовательных программ и дисциплин, направленных на формирование правовой культуры и правосознания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины;
- методику подбора, систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР;

уметь

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- использовать международные нормативно-правовые документы по защите прав детей при решении профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии права детей;
- разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со

сверстниками и взрослыми;

- принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов среди молодежи;
- самостоятельно отбирать, разрабатывать и применять современные образовательные технологии формирования правовой культуры с учетом образовательной программы, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся;
- анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации обучения;
- определить и сформулировать проблему исследования;

владеть

- навыками проектирования и реализация воспитательных программ; проектированием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); навыками анализа реального состояния дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- навыками использования знаний современной науки международного права в сфере защиты прав и свобод ребенка и образования при решении профессиональных задач;
- практическими способами профилактики и решения проблемных ситуаций связанных с асоциальным и девиантным поведением молодежи;
- актуальными направлениями профилактики асоциальных отклонений детей и подростков и осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- способами самостоятельной разработки и освоения разнообразных технологий формирования правовой культуры ; навыками анализа результатов их применения;
- навыками планирования и организации внеклассных мероприятия по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребёнка в школах;
- навыками оформления и систематизации исследуемого материала, библиографических списков, интернет-ресурсов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о системном моделировании, проектировании и анализе процесса правового обучения и правового воспитания. Способен по образцу осуществить проектирование и анализ воспитательного процесса. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами моделирования и проектирования правового обучения и правового воспитания.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о системном моделировании, проектировании и анализе процесса правового обучения и правового воспитания: называет признаки моделирования, оперирует знаниями о способах и приемах проектирования, имеет представления об анализе процесса правового обучения и правового воспитания. Способен творчески подойти к моделированию и проектированию процесса правового обучения и правового воспитания, представляя ряд вариантов. Обладает опытом применения отдельных

		способов и приемов моделирования и проектирования процесса правового обучения и правового воспитания, самостоятельной разработки проектов учебно-воспитательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно оперирует специальной научной терминологией и существенными характеристиками системного моделирования и проектирования процесса правового обучения и правового воспитания. Самостоятельно моделирует, проектирует и анализирует процесс правового обучения и правового воспитания; уверенно обрабатывает и интерпретирует результаты деятельности по правовому обучению и правовому воспитанию. Способен разработать инновационную технологию проектирования процесса правового обучения и правового воспитания; критериальную базу для анализа деятельности по правовому обучению и правовому воспитанию.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка; закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации воспитательных программ; проектированием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка 	лекции, практические занятия, экзамен

		(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); навыками анализа реального состояния дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
2	Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные международные документы о правах ребенка, правовые нормы, закрепляющие права ребенка в РФ, особенности применения международных документов в области защиты прав детей, механизмы международно-правовой защиты прав ребенка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международные нормативно-правовые документы по защите прав детей при решении профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии права детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний современной науки международного права в сфере защиты прав и свобод ребенка и образования при решении профессиональных задач 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу РФ и Волгоградской области по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних – основные способы предупреждения правонарушений и преступлений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми – принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>содействующих развитию позитивных интересов среди молодежи</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими способами профилактики и решения проблемных ситуаций связанных с асоциальным и девиантным поведением молодежи – актуальными направлениями профилактики асоциальных отклонений детей и подростков и осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних 	
4	Технологии формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, сущность и содержание правовой культуры, особенности правовой культуры молодежи; современные образовательные технологии формирования правовой культуры обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, межпредметные связи, направленные на формирование правовой культуры в рамках компетентностного подхода ; способы анализа и оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении образовательных программ и дисциплин, направленных на формирование правовой культуры и правосознания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно отбирать, разрабатывать и применять современные образовательные технологии формирования правовой культуры с учетом образовательной программы, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самостоятельной разработки и освоения 	лекции, практические занятия, экзамен

		разнообразных технологий формирования правовой культуры ; навыками анализа результатов их применения	
5	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации внеклассных мероприятия по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребёнка в школах 	
6	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику подбора, систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить и сформулировать проблему исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления и систематизации исследуемого материала, библиографических списков, интернет-ресурсов 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания		+									
2	Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка		+									
3	Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи		+									

4	Технологии формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе		+								
5	Производственная практика (методическая) по Модулю 4		+								
6	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	Зачет.
2	Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка	Опрос. Дискуссия. Тестирование. Аттестация с оценкой.
3	Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи	Опрос. Презентация. Анализ научных текстов. Доклад, сообщения. Контрольная работа. Зачет.
4	Технологии формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе	Проект. Зачет.
5	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	Проектирование уроков по праву (составление технологических карт карт урока). Проведение уроков по праву. Анализ уроков по праву и разработка методических рекомендаций для учителей по преподаванию отдельных тем правовых курсов (по материалам своих исследований).
6	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	Планирование деятельности на период научно–исследовательской практики. Аттестация с оценкой.