

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные международные и российские нормативно-правовые акты в области образования;
- правовой статус участников образовательного процесса; – основы трудового законодательства в образовательной сфере;
- специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам в высшей школе; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- функции компетентностного подхода; Структура ориентировочной основы компетентного исполнения деятельности;
- понятие и правовые основы инклюзивного образования;
- правовой механизм реализации инклюзивного образования в России;
- теоретические и практические проблемы управления образованием в России; – современные источники российского законодательства в сфере образования;
- правовые средства противодействия коррупции в сфере образования;
- характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в сфере образования;
- основы теории хозяйственного права; – базовые категории и понятия образовательного права; – основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; – международно-правовые стандарты в сфере образования; – основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности;
- правовые формы, методы, способы профилактических мер связанных с правонарушениями в сфере образования;

- основные способы предупреждения правонарушений и преступлений в сфере образования;
- систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины;

уметь

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- – применять изученные нормы в процессе практической деятельности; – решать задачи управления образовательных организаций на основе уважения прав участников образовательного процесса;
- – оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву;
- характеризовать виды компетенций, формируемых в школьном правовом обучении;
- осуществлять поиск нормативных правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование, и анализировать их;
- анализировать и толковать правовые нормы регламентирующих реализацию прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду;
- – свободно ориентироваться во всем объеме законодательства Российской Федерации, относящемся к системе образования;
- разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации;
- анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- – анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование; – правовой статус участников образовательных правоотношений; – самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений; – сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее; – анализировать правовые нормы для решения конкретных практических задач;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации обучения;

владеть

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, и т.п.;
- навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- – приемами обеспечения прав человека и недопущения нарушений норм права в образовательных организациях; – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовой статус участников образовательного процесса;
- проектирования и организации различных форм учебных занятий по курсам права в высшей

школе; диагностики результатов правовой обученности студентов; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы со студентами по праву;

- методическими приемами формирования различных видов компетенций в обучении праву;
- навыками исследования роли субъектов образовательной деятельности в механизме реализации инклюзивного образования;
- – навыками анализа норм образовательного права, правовых отношений и юридических фактов; – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность;
- навыками применения конструирования механизмов противодействия коррупции в сфере образования;
- навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями;
- - навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности; - навыками применения нормативных правовых актов при решении конкретных юридических дел, вытекающих из хозяйственно-правовых и трудовых отношений;
- навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений в сфере образования;
- навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с правонарушениями в области образования;
- навыками планирования и организации внеклассных мероприятия по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребёнка в школах.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах правового регулирования деятельности образовательной организации, формирования образовательной среды в образовательной организации; имеет представление о современных тенденциях правового регулирования образования в России; обладает информацией об основных нормативных актах, регулирующих образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере образования. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать правовое обеспечение проекта их развития; может разработать программу правового обеспечения развития образовательной организации по предложенному образцу. Обладает некоторым опытом разработки правового регулирования моделей образовательной среды, реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов по правовому обеспечению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования</p>

2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов правового регулирования деятельности образовательной организации, формирования образовательной среды в образовательной организации; знает о современных тенденциях правового регулирования образования в России; обладает информацией об основных нормативных актах, регулирующих образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере образования. Освоил ресурсы образовательной среды и разрабатывать правовое обеспечение проекта их развития; может разработать программу правового обеспечения развития образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки правового регулирования моделей образовательной среды, реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов по правовому обеспечению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов правового регулирования деятельности образовательной организации, формирования образовательной среды в образовательной организации; обладает информацией об основных нормативных актах, регулирующих образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников образовательных правоотношений. Освоил ресурсы образовательной среды и разрабатывать правовое обеспечение проекта их развития; может разработать программу правового обеспечения развития образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей правового регулирования образовательной организации, реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду; разнообразными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов по правовому обеспечению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика преподавания права в профильной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, и т.п – навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	лекции, лабораторные работы
2	Правовой статус участников образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные международные и российские нормативно-правовые акты в области образования; – правовой статус участников образовательного процесса; – основы трудового законодательства в образовательной сфере 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – применять изученные нормы в процессе практической деятельности; – решать задачи управления образовательных организаций на основе уважения прав участников образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – приемами обеспечения прав человека и недопущения нарушений норм права в образовательных организациях; – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовой статус участников образовательного процесса 	
3	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам в высшей школе; методические идеи ведущих специалистов в данной области <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования и организации различных форм учебных занятий по курсам права в высшей школе; диагностики результатов правовой обученности студентов; анализа и экспертизы средств обучения 	лекции, практические занятия, экзамен

		по праву; воспитательной работы со студентами по праву	
4	Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции компетентностного подхода; Структура ориентировочной основы компетентного исполнения деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать виды компетенций, формируемых в школьном правовом обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими приемами формирования различных видов компетенций в обучении праву 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и правовые основы инклюзивного образования – правовой механизм реализации инклюзивного образования в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нормативных правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование, и анализировать их – анализировать и толковать правовые нормы регламентирующих реализацию прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследования роли субъектов образовательной деятельности в механизме реализации инклюзивного образования 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Нормативно-правовое регулирование образования в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – теоретические и практические проблемы управления образованием в России; – современные источники российского законодательства в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – свободно ориентироваться во всем объеме законодательства Российской Федерации, относящемся к системе 	лекции, практические занятия, экзамен

		образования владеть: – – навыками анализа норм образовательного права, правовых отношений и юридических фактов; – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность	
7	Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью	знать: – – теоретические и практические проблемы управления образованием в России; – современные источники российского законодательства в сфере образования уметь: – – свободно ориентироваться во всем объеме законодательства Российской Федерации, относящемся к системе образования владеть: – – навыками анализа норм образовательного права, правовых отношений и юридических фактов; – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность	лекции, практические занятия
8	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования	знать: – правовые средства противодействия коррупции в сфере образования – характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в сфере образования уметь: – разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации – анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции владеть: – навыками применения конструирования механизмов	лекции, практические занятия

		<p>противодействия коррупции в сфере образования</p> <p>– навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями</p>	
9	<p>Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <p>– – основы теории хозяйственного права; – базовые категории и понятия образовательного права; – основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; – международно-правовые стандарты в сфере образования; – основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– – анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование; – правовой статус участников образовательных правоотношений; – самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений; – сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее; – анализировать правовые нормы для решения конкретных практических задач</p> <p>владеть:</p> <p>– - навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности; - навыками применения нормативных правовых актов при решении конкретных</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		юридических дел, вытекающих из хозяйственно-правовых и трудовых отношений	
10	Профилактика правонарушений в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые формы , методы, способы профилактических мер связанных с правонарушениями в сфере образования – основные способы предупреждения правонарушений и преступлений в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации – планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений в сфере образования – навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с правонарушениями в области образования 	лекции, практические занятия, экзамен
11	Современные технологии проектирования правового образования в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами обучения, в том числе выходящими за 	лекции, практические занятия, экзамен

		рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, и т.п	
12	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации внеклассных мероприятия по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребёнка в школах 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика преподавания права в профильной школе		+								
2	Правовой статус участников образовательного процесса	+									
3	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе		+								
4	Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике		+								
5	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования		+								
6	Нормативно-правовое регулирование образования в России	+									
7	Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью	+	+								
8	Правовые механизмы		+								

	противодействия коррупции в сфере образования										
9	Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	+									
10	Профилактика правонарушений в сфере образования		+								
11	Современные технологии проектирования правового образования в школе		+								
12	Производственная практика (методическая) по Модулю 4		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика преподавания права в профильной школе	Составление проекта "Концепции развивающего обучения". Разработка элективного курса по праву. Анализ программ элективных курсов.
2	Правовой статус участников образовательного процесса	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач.
3	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе	Проектирование лекционного занятия по праву для студентов неюридических специальностей высших учебных заведений. Проектирование семинарского занятия по праву для студентов неюридических специальностей высших учебных заведений. Анализ лекционных и семинарских занятий. Аттестация с оценкой.
4	Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике	Проектирование уроков права, направленных на формирование коммуникативных, личностных и информационных компетенций школьников. Анализ уроков права, направленных на формирование коммуникативных, личностных и информационных компетенций школьников. Подготовка проекта "Компетентностный подход в современном правовом образовании". Зачет.
5	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой.
6	Нормативно-правовое регулирование образования в России	Зачет.
7	Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач.
8	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования	Опрос. Кейсы, разбор ситуаций. Доклад, сообщение. Контрольная работа.
9	Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач.

	образовательной организации	
10	Профилактика правонарушений в сфере образования	Презентация. Зачет.
11	Современные технологии проектирования правового образования в школе	Проектирование технологических карт уроков с использованием различных методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка программы элективного курса по истории и обществознанию для старшей школы. Анализ методических разработок и элективных курсов. Зачет.
12	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	Проектирование уроков по праву (составление технологических карт карт урока). Проведение уроков по праву. Анализ уроков по праву и разработка методических рекомендаций для учителей по преподаванию отдельных тем правовых курсов (по материалам своих исследований).