

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экологическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен проектировать и реализовывать процесс обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в экологических исследованиях;
- методики и технологии организации процесса, направленного на изучение системы знаний о содержании, теоретических основах, современных технологиях в области экологического образования;

уметь

- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего экологического исследования;
- применять методы, направленные на процесс изучения принципов непрерывности и преемственности в экологическом образовании и отбирать наиболее эффективные методики, способствующих лучшему усвоению инновационных технологий в данной области;

владеть

- технологией организации исследовательской деятельности обучающихся по экологии;
- способами разработки и реализации методик, технологий, способствующих изучению современных технологий экологического образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем	Имеет теоретические представления о нормативно-правовом регулировании сферы образования, профессиональной деятельности педагога, современных технологиях организации экологического обучения и

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	воспитания; в учебных условиях может осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий экологического обучения и воспитания; владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостное знание о способах организации экологического обучения и воспитания, научно-обоснованных принципах отбора современных методик и технологий экологического обучения и воспитания, формирования экологической культуры обучающихся в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач; в учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса экологического обучения и воспитания с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности; самостоятельно проектировать и разрабатывать программы экологического обучения и воспитания обучающихся; владеет способами самостоятельного отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации экологического обучения и воспитания обучающихся, проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет целостное системное знание о способах организации экологического обучения и воспитания обучающихся, глубокое понимание дидактических, правовых и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на формирования экологической культуры личности обучающихся; использует творческий подход при проектировании и организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий экологического обучения и воспитания; обладает навыками отбора и использования современных методик и технологий организации экологического обучения и воспитания, формирования экологической культуры обучающихся.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Теория и методика экологических исследований в образовательном	знать: – современные подходы, методы	лекции, практические

	процессе	и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в экологических исследованиях уметь: – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего экологического исследования владеть: – технологией организации исследовательской деятельности обучающихся по экологии	занятия
2	Экологические технологии в образовательном процессе	знать: – методики и технологии организации процесса, направленного на изучение системы знаний о содержании, теоретических основах, современных технологиях в области экологического образования уметь: – применять методы, направленные на процесс изучения принципов непрерывности и преемственности в экологическом образовании и отбирать наиболее эффективные методики, способствующих лучшему усвоению инновационных технологий в данной области владеть: – способами разработки и реализации методик, технологий, способствующих изучению современных технологий экологического образования	лекции, лабораторные работы

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория и методика экологических исследований в образовательном процессе	+									
2	Экологические технологии в образовательном процессе		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Теория и методика экологических исследований в образовательном процессе	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания.
2	Экологические технологии в образовательном процессе	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Выполнение проекта.