

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экологическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- современные проблемы теоретической экологии;
- экологические механизмы эволюционного процесса;
- систему образовательных технологий и методических приемов преподавания экологии как учебной дисциплины;
- основы организации проектной деятельности в области экологического образования;
- теоретические положения при построении проекта по заданной теме научного исследования;
- основы оформления результатов научной деятельности в педагогическом аспекте;

уметь

- использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;

- использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- анализировать проблемы теоретической экологии;
- использовать знания экологических законов эволюции;
- анализировать и проектировать содержание экологического образования обучающихся;
- анализировать и собирать материал по выбранной теме научного исследования;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования;
- работать с отчетной документацией в сфере педагогической деятельности;

владеть

- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- опытом использования теоретических основ экологии при решении прикладных вопросов экологии;
- способами осмысления и критического анализа эволюционных преобразований живых систем;
- навыками проектирования и организации мероприятий по экологическому обучению и воспитанию участников образовательного процесса;
- навыками проектирования научной деятельности по заданной тематике;
- технологиями организации проектной деятельности в педагогических организациях и учреждениях разного типа;
- навыками презентации продуктов собственной педагогической деятельности в рамках заданной темы научного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной

		практики в своей педагогической деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по профессиональной коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности – основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных 	практические занятия

		<p>ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности – использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>– методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p> <p>– методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>– методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p>	
2	Теоретическая экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы теоретической экологии – экологические механизмы эволюционного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы теоретической экологии – использовать знания экологических законов эволюции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования теоретических основ экологии при решении прикладных вопросов экологии – способами осмысления и критического анализа эволюционных преобразований живых систем 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему образовательных технологий и методических приемов преподавания экологии как учебной дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и проектировать содержание экологического образования обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и 	

		организации мероприятий по экологическому обучению и воспитанию участников образовательного процесса	
4	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации проектной деятельности в области экологического образования – теоретические положения при построении проекта по заданной теме научного исследования – основы оформления результатов научной деятельности в педагогическом аспекте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и собирать материал по выбранной теме научного исследования – проектировать собственную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования – работать с отчетной документацией в сфере педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования научной деятельности по заданной тематике – технологиями организации проектной деятельности в педагогических организациях и учреждениях разного типа – навыками презентации продуктов собственной педагогической деятельности в рамках заданной темы научного исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по профессиональной коммуникации	+									
2	Теоретическая экология	+									
3	Производственная практика (методическая) по Модулю 4		+								

4	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8		+	+								
---	------------------------------------------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по профессиональной коммуникации	Кейсы. Ситуационные задания. Ролевая игра.
2	Теоретическая экология	Зачет. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Проектная деятельность. Реферат.
3	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	Проектирование аудиторной работы по экологии (составление соответствующей документации). Проведение аудиторной работы по экологии. Анализ аудиторной работы по экологии и разработка методических рекомендаций.
4	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8	Проект разрешения проблемной ситуации, связанной с эколого-правовой тематикой. Презентация результатов деятельности практиканта.