

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы профессиональных компетенций у обучающихся, обеспечивающих организацию и проведение экологических исследований в образовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика экологических исследований в образовательном процессе» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Экологические технологии в образовательном процессе».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен проектировать и реализовывать процесс обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в экологических исследованиях;

### *уметь*

– адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего экологического исследования;

### *владеть*

– технологией организации исследовательской деятельности обучающихся по экологии.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 66 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – .

## 5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологический аппарат экологических исследований в образовательном процессе.

Принципы, целевые и содержательные характеристики исследовательской деятельности по экологии. Организация исследовательских работ по экологии. Классификация экологических научно-исследовательских работ. Проектное обучение экологии: организация и проведение мониторинга, наблюдений, экологического практикума. Теория и методика организации и проведения полевых практикумов, полевых школ, экологического профильного лагеря, экологических экспедиций. Основные принципы организации экологических исследований: выбор темы, разработка программы, выбор методов исследования, дневники наблюдений, экспедиционное оборудование и снаряжение. Полевые и лабораторные исследования в

экологии. Прикладной аспект в экологических исследованиях. Общие представления о методологии экологического изучения животных.

## **6. Разработчик**

Бакрадзе Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».