Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Технология», «Информатика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к построению процесса обучения основным содержательным линиям курса информатики в школе;
- общие вопросы методики обучения технологии;
- образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии;
- частные вопросы методики обучения технологии;
- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

уметь

- анализировать содержательные линии обучения информатике в соответствии с ФГОС;
- анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии;
- составлять календарно-тематический план обучения, план-конспект, учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии;
- осуществлять организацию работы с учащимися в зависимости от целей обучения;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации учебной, внеклассной и профориентационной работы;

владеть

- навыками подбора систем заданий по конкретным содержательным линиям;
- системой методов и форм обучения технологии;
- методикой обучения различным технологиям;
- методикой организации внеклассной работы по технологии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием</p>

		современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения информатике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к построению процесса обучения основным содержательным линиям курса информатики в школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержательные линии обучения информатике в соответствии с ФГОС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора систем заданий по конкретным содержательным линиям 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Методика обучения технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие вопросы методики обучения технологии – образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии – частные вопросы методики обучения технологии – предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии – составлять календарно-тематический план обучения, план-конспект, учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии – осуществлять организацию работы с учащимися в зависимости от целей обучения – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		планировании и организации учебной, внеклассной и профориентационной работы владеть: – системой методов и форм обучения технологии – методикой обучения различным технологиям – методикой организации внеклассной работы по технологии	
3	Перспективные методы обучения технологии	???	лекции, практические занятия, экзамен
4	Производственная (исследовательская)	???	
5	Производственная (психолого-педагогическая)	???	
6	Производственная (тьюторская)	???	
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???	
8	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая))	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения информатике						+	+	+		
2	Методика обучения технологии							+	+		
3	Перспективные методы обучения технологии										+
4	Производственная (исследовательская)				+						
5	Производственная (психолого-педагогическая)			+							
6	Производственная (тьюторская)					+					
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								
8	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая))		+			+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения информатике	Выполнение заданий практических работ. Подготовка доклада. Тестирование. Экзамен.
2	Методика обучения технологии	Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Экзамен. Индивидуальные задания. Аттестация с оценкой.
3	Перспективные методы обучения технологии	???
4	Производственная (исследовательская)	???
5	Производственная (психолого-педагогическая)	???
6	Производственная (тьюторская)	???
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???
8	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая))	???